

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 27
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята
педагогическим советом
протокол от 30.08.2019 г. № 1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 27
г. Ейска МО Ейский район
М.А.Лукьянец
приказ от 30.08.2019 г. № 117-ОД

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 27
города Ейска муниципального образования Ейский район для
детей раннего возраста (1-3 года)
на 2019 – 2020 учебный год**

Адрес:
353660, Россия, Краснодарский край,
Ейский район, п. Краснофлотский,
улица Центральная 23
телефон/факс: 8(86132)92-7-68
электронный адрес: dou27@eysk.edu.ru
сайт ДОУ: <http://mdou27yeisk.my1.ru>

г. Ейск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей	8
1.1.4.	Возрастные особенности детей	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях	10
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов.	16
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	36
2.4.	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	38
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
3.	Организационный раздел	41
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	41
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.3.	Режим дня	46
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
4.	Краткая презентация Программы	61

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район (далее – МБДОУ) в составе: заведующий Лукьянец М.А.; старший воспитатель Семка Т.А.; воспитатели Климова О.В., Лемехова А.С.; музыкальный руководитель Курило Л.А.; представитель родительской общественности – Шишко А.В. в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учётом следующих программ и методических пособий:

- Обязательная часть Программы разработана на основе Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги». Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Ладушки¹(Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева Издательство: Невская нота, С.-Петербург, 2015)

¹ Программа заменяет музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы, разработана на основе:

1. *Будь здоров, дошкольник² (Программа физического развития детей 1-7 лет. ФГОС, Токаева Т.Э, Сфера, 2016).*

2. *Цветные ладошки³(программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыкова, «Карпуз-дидактика», Москва, 2015).*

² Программа усиливает двигательную деятельность в образовательной области «Физическое развитие»

³ Программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка».

1.1.1. Цель и задачи Программы:

Цель обязательной части Программы: развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка посредством использования современных педагогических технологий, интеграции краеведческого материала в воспитательно-образовательный процесс.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в Программе ставятся следующие **педагогические задачи:**

- развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;
- социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;
- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;
- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей); приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развивать коммуникативные способности; познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; обогатить музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре; развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

- Развивать интерес малышей к активному движению.

- Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов; создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

знакомить с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; воспитывать художественный вкус и чувство гармонии; создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе особенностей парциальной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»:

1. Одним из главных принципов, на которых базируется данная Программа, является **принцип развития**. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.

Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. **Принцип самоценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких - либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Следующий базовый принцип Программы - **принцип деятельности**. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками,

4. **Опора на игровые методы** – один из важных принципов Программы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и

приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Следующий основополагающий принцип Программы – **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. **Принцип поддержки инициативы детей** в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.

7. Следующий принцип, которому следует Программа – **принцип полноты содержания образования**. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В Программе предусмотрено создание условий для всех линий развития.

8. Принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования**. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

9. Программа исходит из **принципа преемственности**, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

10. **Принцип сотрудничества** ДООУ с семьей реализуется в данной Программе, как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей.

Принципы программ художественно-эстетической направленности

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. Характеристики особенностей контингента детей групп раннего возраста общеразвивающей направленности (на начало учебного года):

Количество и виды групп

№	Возрастная категория	Возраст детей	Наполняемость группы
1	1-я группа раннего возраста (общеразвивающая)	(с 1 до 2 лет)	12

2	2-я группа раннего возраста (общеразвивающая)	(с 2до3лет)	24
---	--	-------------	----

Распределение воспитанников по группам здоровья

<i>№ группы</i>	<i>Наименование группы</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>I группа здоровья</i>	<i>II группа здоровья</i>	<i>III группа здоровья</i>
1	1-я группа раннего возраста (общеразвивающая)	(с 1 до 2 лет)	12	5	7	0
2	2-я группа раннего возраста (общеразвивающая)	(с 2до3лет)	24	11	13	0

Характеристика соотношения мальчиков и девочек в группах

Характеристика семей

<i>Группа</i>	<i>Количество детей в группе</i>	<i>Количество мальчиков в</i>	<i>Количество девочек</i>	<i>Полные семьи</i>	<i>Неполные семьи</i>	<i>Многодетные семьи</i>
1-я группа раннего возраста (общеразвивающая)	12	7е	5	10	2	1
2-я группа раннего возраста (общеразвивающая)	24	14	10	21	3	4

1.1.4. Возрастные особенности детей

Возрастные особенности психо-физического развития детей представлены в программе «Первые шаги» (2017 г., с 10)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

➤ Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

➤ Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

➤ Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

➤ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

➤ Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

➤ Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

➤ С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: общение с взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам.

Задачи:

1. Создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми, с другими детьми, развития игры - дальнейшего развития навыков самообслуживания

1.1. Удовлетворение потребностей ребенка в общении и социальном взаимодействии:

1.2. Создавать условия для поддержания и развития положительного отношения ребенка к себе

1.3. Поощрение ребенка к активной речи

1.4. Развитие положительного отношения ребенка к себе

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

2.1. Способствовать развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами.

2.2. Наблюдать за активностью детей в этом пространстве.

2.3. Поощрять проявление интереса детей друг к другу и про- социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

2.4. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

3.1. Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

3.2. Создавать условия для развития у ребенка представления о себе, положительного отношения к себе.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:

4.1. Играть с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются.

4.2. Показывать образцы действий с предметами

4.3. Создавать предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу малыша в общении и предметно-манипулятивной активности.

5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;

6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»: предметная деятельность и познавательные способности

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере *ознакомления с окружающим миром*:

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере *развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*:

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, насыщая ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Задачи:

1. Развитие культурно нормированных, практических и орудийных действий:

- овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания (есть ложкой и пить из чашки, застегивать пуговицы, причесываться расческой), игрушками, специально созданными для овладения орудийными действиями (лопаткой, молоточком, сачком и др.);
- содействовать развитию интереса к предметам, окружающим ребенка, и пониманию их назначения;
- обеспечивать динамику развития предметных действий: от первоначального ознакомления и первых проб ко все более уверенному и смелому исполнению на самостоятельном уровне;
- активизировать воспроизведение действий по предложению взрослого и по собственной инициативе;
- поощрять инициативное обследование новых предметов и стремление освоить способы действия с ними;
- содействовать освоению предметных действий с различным материалом; с дидактическими игрушками.

2. Развитие у детей познавательной активности:

- поддержать или пробудить интерес детей к окружающему;
- познакомить с разнообразными свойствами природных объектов, вызвать удивление, радость открытия нового;
- поддерживать интерес детей к деятельности взрослых;
- поддерживать познавательную активность детей, побудить к самостоятельному экспериментированию;
- поддержать или пробудить интерес детей к окружающему, познакомить с разнообразными свойствами природных объектов, вызвать удивление, радость открытия нового;
- содействовать появлению у детей первичных представлений об отдельных находящихся в ближайшем окружении ярких объектах живой и неживой природы;
- приобщать малышей к неоднократным кратковременным наблюдениям за поведением животных, не мешая им при этом;
- привлекать внимание детей к изменениям в природе, обращать их внимание на разнообразные природные звуки (пение птиц, шум ветра, шелест листьев) и запахи (цветов, листьев);

- побудить детей к самостоятельному экспериментированию;
- обеспечивать эмоциональный контакт с природой, содействовать появлению первых эмоциональных реакций (радость, удивление) на эстетические особенности живых и неживых объектов, явлений природы, яркое поведение животных.

3. Формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности:

- знакомить ребенка с различными деталями, помочь ему запомнить их названия;
- способствовать развитию умения соотносить игровой материал со знакомыми предметами;
- знакомить с элементарными способами действия: накладывать кубик на кубик, призму на кубик; выкладывать дорожку из пластин;
- продолжать совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем;
- стимулировать к действиям по образцу, показу способа действия;
- побуждать детей радоваться результату и понимать его назначение;
- привлекать детей к обыгрыванию постройки.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни:

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи:

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стишков; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Задачи:

1. Развитие понимания речи (пассивной речи):
 - пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого;
 - установление адекватной связи слова с предметом и действием.
2. Развитие активной речи:
 - побуждать детей к подражанию речи взрослого;
 - стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам;
 - создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи.
3. Формирование фонематического слуха:
 - пробуждать и поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи,
 - побуждать повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым.
4. Развитие речи, как средства управления своим поведением(т.е. планирующей и регулятивной функций речи):
 - побуждать детей к выполнению простых словесных инструкций взрослого сопорой и без опоры на наглядные образцы;
 - побуждать детей к выполнению собственных словесных «инструкций», связанных с действиями.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»:

приобщение детей к музыкальной культуре, к изобразительной деятельности, к театрализованной деятельности

Приобщение детей к музыкальной культуре

Задачи:

1. Слушание музыки
 - приобщать к слушанию музыки;
 - прослушивать вместе с детьми детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, как в исполнении педагога, так и в аудиозаписи;
 - прослушать звучание разнообразных инструментов, музыкальных игрушек, акцентируя внимание детей на разнообразные характеристики их звучания: громкость, высота, темп;
 - побуждает детей ассоциировать характер музыки с образами

(распускаются цветочки, прыгают зайчики, поют птички, пробирается сквозь чащу медведь и т.п.);

- при прослушивании музыкальных фрагментов предложить детям изобразить мимикой, движениями настроение.

2. Пение

- поддерживать интерес и побуждать детей к пению, организуя соответствующие игры;

- приобщать детей к восприятию песен, вызывая желание вслушиваться в настроение, интонацию песни и характерные особенности музыкального образа

- побуждать к эмоциональной отзывчивости на выразительные (характер, настроение) и изобразительные (средства музыкальной выразительности) особенности музыки песни.

- приобщать к элементарным певческим учениям;

3. Музыкально-ритмические движения.

1. поддерживать интерес и побуждать детей к танцам, организуя соответствующие игры;

2. овладевать простыми танцевальными движениями (ставить ножку на носок, кружиться, приседать, размахивать платочком в такт музыке);

3. приобщать к ориентировке в пространстве, учить двигаться с атрибутами;

4. побуждать детей активно участвовать в сюжетных музыкальных играх, поси́льно выполняя под музыку образные роли, понимать взаимоотношение в игре, в движениях.

4. Элементарное музицирование

1. поддерживать интерес и побуждать детей к игре на детских музыкальных инструментах, организуя соответствующие игры;

2. знакомить с тембром звучания различных игрушек (бубенчики, дудочка и т.д.), а также со звучащими игрушками;

3. знакомить с тембром звучания различных видов детских музыкальных инструментов: духовых (свирель, дудочка);

- ударно – клавишных (детское пианино, детские ударные игрушки).

Приобщение детей к изобразительной деятельности

Задачи:

1. Развитие продуктивной деятельности

- вызывать интерес к изобразительному материалу, стимулировать инициативные познавательные (обследующие) действия с ним как предпосылки любознательности;

- содействовать освоению орудийных действий с изобразительным материалом и элементарных правил его использования;

- побуждать детей к целенаправленному изображению различных предметов, используя игровые и сказочные сюжеты;

- совершенствовать сенсорные ориентировки в цвете, форме, фактуре материала; развивать чувство ритма;

- поддерживать стремление ребенка к общению со взрослым в рамках совместной изобразительной деятельности и по поводу рисунков;
- содействовать появлению чувства удовлетворения от процесса действий и получения результата.

2. Развитие детского творчества

- содействовать появлению ассоциативных образов и возможному развитию на этой основе первых сюжетно-игровых замыслов;
- стимулировать появление изобразительных действий по замыслу.

3. Приобщение к изобразительному искусству

- создавать условия для возникновения интереса к изобразительной деятельности взрослых, вызывать желание подражать им.

Приобщение детей к театрализованной деятельности

Задачи:

- Вызывать интерес к театрализованной деятельности;
- знакомить с театрализованной деятельностью в процессе разнообразных игр-забав, хороводах, при прослушивании выразительного чтения стихов и сказок взрослыми, а также при просмотрах детских спектаклей, цирковых представлений, спектаклей кукольного театра, как в постановке профессиональных артистов, так и силами педагогов, родителей и старших детей;
- использовать разнообразные кукольные театры (би-ба-бо, теневой, пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе), а также обыкновенные игрушки для инсценирования знакомых детям сказок, стишков, а также эпизодов их повседневной жизни;
- привлечение детей к посильному участию в инсценировках;
- учить понимать и использовать язык мимики и жестов, совершенствуют детскую речь, в которой эмоциональная окраска, интонация выступает важной составляющей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

1. Становления у детей ценностей здорового образа.

1.1. Содействовать формированию умений:

- мыть руки перед едой, после прогулки, пользования туалетом, а также в тех случаях, когда малыш испачкается самостоятельно или с частичной помощью взрослого;
- вытирать руки и лицо своим полотенцем;
- пользоваться салфеткой, носовым платком;
- пользоваться горшком или унитазом.

1.2. Использовать процесс кормления с целью развития речи, движений, привития культуры поведения.

1.3. Создавать условия для спокойного перехода от бодрствования ко сну; обеспечить: гигиенические условия для полноценного сна; наблюдение за спящими детьми; постепенный подъем детей после сна.

2. Формирования навыков безопасного поведения. Профилактика и снижение заболеваемости детей.

2.1. Проведение оздоровительных мероприятий: различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны, корригирующая гимнастика.

2.2. Формирование у детей навыков безопасного поведения: разъяснять и предостерегать малышей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

2.2. Повышать сопротивляемость организма ребенка к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

3. Развития различных видов двигательной активности.

3.1. Создание условий для развития у детей основных движений - ходьбы, бега, лазанья, бросания и др.; координации движений; формирования правильной осанки.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов.

Общий объем рабочей программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непрерывная образовательная деятельность

- *игры* дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- *чтение* программных произведений разных жанров, рассматривание познавательных и художественных книг;

- *наблюдения* за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- *инсценирование и драматизация* отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- *продуктивная деятельность* (рисование, лепка, аппликация),
- *рассматривание* предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.),
- *слушание* народной, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- *танцы*, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, хороводы;
- *физкультурные занятия* игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; игры и упражнения под музыку;

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- *физическое развитие*: игровая беседа с элементами движений; комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, беседа, рассказ;
- *социально-коммуникативное развитие*: развитие элементарных трудовых навыков через поручения и задания, элементарные навыки самообслуживания; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; совместная с воспитателем игра; индивидуальная игра; наблюдение; праздники; экскурсии;
- *речевое развитие*: создание речевой развивающей среды; рассматривание, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; игра-драматизация; ситуация общения; интегративная деятельность;
- *художественно-эстетическое развитие*: использование музыки в повседневной жизни детей, в играх, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к

оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; рассматривание эстетически привлекательных предметов; музыкально-дидактическая игра;

➤ *познавательное развитие*: рассматривание, наблюдения, конструирование, развивающие игры, экскурсии.

Самостоятельная деятельность детей

➤ *физическое развитие*: совместные подвижные игры, игры на свежем воздухе,

➤ *социально-коммуникативное развитие*: совместные игры, предполагающие общение со сверстниками;

➤ *речевое развитие*: рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

➤ *художественно-эстетическое развитие*: рассматривать репродукции картин, иллюстраций, играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

➤ *познавательное развитие*: наблюдения, экспериментирование с водой и песком, дидактические игры, рассматривание.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач и решаются эти цели задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе.

Учет возрастных особенностей дошкольников, построение образовательного процесса в адаптационной группе осуществляется на основе сезонности (зима, весна, лето, осень), праздников (красные дни календаря, народные), традиций детского сада (посиделки, совместно с родителями чаепитие, день познания), семьи, интересов детей.

Построение образовательного процесса в адаптационной группе осуществляется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми раннего возраста. Основной формой работы с воспитанниками является игра, а также такие виды детской деятельности как коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы и фольклора.

Воспитатели осуществляют выбор интересной, доступной и значимой для ребенка раннего возраста тематики образовательного процесса.

Методы реализации Программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (например, проектная деятельность – метод проектов).

Средства реализации Программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные; Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Формы образовательной деятельности

Организация педагогического процесса по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется воспитателем, как в организованной образовательной деятельности, так и в игровой деятельности, повседневной жизни. Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Формы организации образовательной деятельности		
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная	Образовательная

педагогов и детей		деятельность детей	деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Развитие социальных отношений и общения со сверстниками:

Адаптация детей к условиям ДОО проводится с учетом привязанности детей к близким, привлечением родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации. Первоначально в присутствии родителей педагоги знакомятся вновь прибывшими детьми, налаживая эмоциональный контакт. В период адаптации проводится наблюдение за эмоциональным состоянием ребенка, воспитатели и педагог-психолог поддерживают постоянный контакт с родителями; предоставляя возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОО.

Направления работы воспитателя на развитие общения детей со сверстниками предполагает решение следующих задач:

- привлечение внимания детей друг к другу, поддержка их интереса к сверстникам;
- стимулирование эмоциональных контактов ровесников, сближающих их друг с другом;
- организацию предметного взаимодействия между детьми.

Формы работы по развитию социальных отношений и общения со сверстниками

Содержание	Непрерывная образовательная деятельность	Специально организованные игры	Режимные моменты	Свободная игра
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками. Поощрять самостоятельную деятельность детей. Побуждать к экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать готовность детей к совместной игровой деятельности, игровым действиям.	При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками, строительным материалом	Игровые приемы, чтение потешек, пение песенок, упоминая в них имя каждого малыша и побуждая детей повторять их. Игры – драматизации или спектакль игрушки, совместные со взрослым, игры с правилами, пальчиковые игры, совместные игры с предметами. Совместное наблюдение за различными событиями и явлениями, естественно возникающими в течение дня (наблюдение за тем, как умывается кошка за окном, как птичка вьет гнездо на дереве, как едет машина, идет дождик, гуляют дети и пр.) Игры, основанные на непосредственном взаимодействии двух детей без использования предметов (в центре их находится взрослый, который предлагает малышам повторять за ним те или иные движения и звуки, поочередно обмениваясь ими или совершая их синхронно).	Воспитатель: - предлагает малышам поздороваться друг с другом, называя каждого ребенка по имени, обращает их внимание на то, как они красиво одеты, как умеют снимать курточку, сапожки и пр. - привлекает внимание к вновь пришедшему малышу, побуждает всех детей поздороваться, а перед уходом домой сказать «до свидания», помахать ручкой. - укладывая спать, побуждает малышей пожелать друг другу спокойного сна. - обращает внимание малышей на то, как каждый из них хорошо кушает, умывается, одевается. - обращает внимание ребенка на то, что другой малыш - такой же, как он: у него тоже есть глазки, ручки, он умеет так же говорить, бегать, играть - совместный просмотр детских работ: рисунков, фигурок из пластилина, построек из кубиков и пр. - побуждает детей к сорадованию сверстнику, проявлению сочувствия, жалости;	Эмоциональная включенность взрослого демонстрация нужных действий, объединение детей вокруг себя, заражение их интересом к игре. Совместные игры с куклами и другими игрушками.

		Совместные игры нескольких малышей, помогающие им научиться вступать в эмоционально-практическое взаимодействие с группой сверстников. В ходе таких игр взрослый предлагает малышам выполнить вместе какое-нибудь действие (попрыгать, поднять ручки, присесть, похлопать в ладошки, покружиться и др.). Хороводные игры, созданные по образцу народных игр и построенные на основе сочетания повторяющихся простых движений со словом.	- чтение сказок разных народов и рассматривание иллюстраций к ним; - воспитывает у детей уважительное отношение к другим детям, независимо от их национальности, особенностей личности и поведения; -если в группе есть дети разных национальностей,следить за тем, чтобы малыши не дразнили их, терпимо относились к недостаткам их речи; -воспитыватьтактичное отношение, поощрять проявления сочувствия, стремление помочь.	
--	--	--	---	--

Формирование социальных навыков

Цель: воспитание самостоятельности

Задачи:

- установление доверительных отношений, укрепление эмоциональной связи между ребенком и взрослым;
- познавательное-речевое и социальное развитие ребенка;
- приобретение ребенком необходимых социальных навыков.

Содержание	Формы работы по формированию социальных навыков
Приход и уход детей домой	Воспитатель при встрече ежедневно проявляет индивидуальное внимание каждой семье, ласково приветствует ребенка, ободряет, - это помогает снять напряженность ситуации, делает ее менее тревожной. Ласково прощаясь с ребенком, воспитатель готовит его к завтрашней встрече.
Раздевание и одевание.	Малыши наблюдают за тем, как одеваются сами другие дети, пытаются подражать им. Имитируют действия других детей, действуя по показу воспитателя или следуя его простым инструкциям. Воспитатель предоставляет детям возможность упражняться в последовательности операций одевания и раздевания.
Уход за внешним видом	Взрослые привлекают внимание детей к их внешнему виду, деликатно побуждают пользоваться носовым платком, устранять беспорядок в одежде, причёске.
Помощь воспитателю	Наблюдение за деятельностью взрослых и по мере возможности включение в нее. Воспитатель обращает внимание детей на все, что делает сам, рассказывает, что и для чего он делает, предлагает детям помочь ему. (Малыши могут помогать накрывать на стол (приносить и раскладывать ложки, салфетки и пр.), убирать и мыть игрушки, развешивать полотенца)
Уход за вещами и игрушками	Педагог побуждает малышей вместе с ним складывать игрушки на место, предлагает малышам помыть игрушки, искупать кукол, постирать кукольную одежду. Дети также учатся вешать одежду, ставить обувь, класть шапку, шарф и варежки на полочку в своем шкафчике.
Правила этикета	Взрослые своим примером демонстрируют детям правила этикета и побуждают малышей им следовать: здороваться при встрече и прощаться при расставании; говорить «спасибо» за помощь, за подарок, после еды; пользоваться салфеткой; желать приятного аппетита и спокойной ночи; извиняться, если нечаянно причинил кому-то неприятность; спрашивать разрешения, если хочет присоединиться к игре детей или взять чью-то игрушку. Малыши учатся пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

Развитие игровой деятельности

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке

«еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

Игровая деятельность рассматривается, как условие эффективного развития эмоционального комфорта и ребенка.

Задачи:

1. Организация предметной среды для сюжетных игр.
2. Обогащение жизненного опыта детей.
3. Личностно-ориентированное общение воспитателя с детьми.
4. Поддержка игровой инициативы ребенка.
5. Обогащение игровых сюжетов.
6. Выстраивание последовательности игровых действий.
7. Введение в игру предметов-заместителей.
8. Подготовка к принятию роли.

Игры-драматизации, имитационные игры (разыгрывание эпизодов сказок, рассказов, стишков)	Виды игр: -подвижные -спокойные -индивидуальные - групповые	Игры-потешки, в песенках и стишках, сопровождающиеся разнообразными движениями и звуками
Дидактические игры, направленные на развитие умственных действий, восприятия формы, цвета, и т.п. (игры с матрешками, пирамидками, вкладышами, настольные игры - лото, домино, мозаики и пр.)	Игры взрослых с детьми (прятки, ладушки), включающие в себя элементы условности сочетающие словесное обозначение и несложные действия персонажа.	Игры-забавы, игры с сюжетными игрушками, игры-потешки («Ладушки», «Сорока», «Едем-поедем» и пр.), хороводные игры («Каравай», «Раздувайся пузырь» и др.), разнообразные подвижные игры (прятки, салочки, «Ручеек» и пр.

Формы работы по формированию игровой деятельности:

Элементы игры включаются во все виды взаимодействия педагога с детьми; игра – основная форма организации разных видов детской деятельности; в течение дня выделяется специальное время для проведения разнообразных игр.

Игровые эпизоды и игры-потешки включены в ежедневные процедуры (умывание, переодевание, укладывание, кормление, приход и уход детей), что делает их для малышей более привлекательными, снимает возможные негативные переживания, способствует установлению доброжелательных отношений ребенка с педагогом, поддержанию благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

Проводя работу, направленную на физическое, социально-

личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей, педагоги используют игру в качестве основной формы организации детской деятельности (предметной, изобразительной, музыкальной, театрализованной, физкультурных занятий и др.).

Элементы игры включаются также в наблюдение, детское экспериментирование, бытовые занятия (сервировка стола, поддержание порядка в групповых помещениях и на участке и т.п.).

Педагоги ежедневно выделяют специальное время для организации разнообразных детских игр. Воспитатель стремится к тому, чтобы заинтересовать играми всех детей, научить их новым играм. Воспитатель может предложить детям на выбор ту или иную коллективную игру: в прятки, в хоровод, в лошадки, в паровозик и вагончики, и т.п. Дети, не умеющие играть, могут наблюдать за игрой сверстников, постепенно включаться в нее. Если кто-то из малышей занят каким-либо интересным делом, взрослый не прерывает его занятия и не настаивает на участии в игре. Вместе с тем, он старается найти время и способ, чтобы позже вовлечь ребенка в игру.

Воспитатель поддерживает инициативу детей в развертывании той или иной игры. Помимо коллективных игр, организует индивидуальные игры с каждым ребенком.

Важным моментом в реализации этих целей и задач является взаимодействие воспитателей с педагогом-психологом, которое обеспечивает комплексное сопровождение развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

С целью предупреждения возникновения проблем развития ребенка, оказания содействия ребенку в решении актуальных задач развития общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, социализации педагогом-психологом проводятся:

Форма работы	Задачи
Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению	Способствовать адаптации и ранней социализации детей раннего возраста к условиям ДООУ через систему игровых занятий педагогов с детьми совместно с родителями.

Формы работы с детьми

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Обучение в условиях специально оборудованной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (на основе сенсорного опыта в разные виды деятельности)
Ознакомление с предметным и социальным миром	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ, беседы Развлечения	Сюжетно-ролевая игра обучающие ситуации Рассматривание Развивающие игры Рассказ, беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Развивающие игры
Ознакомление с миром природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ, беседы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Рассказ, беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры

Формы образовательной деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы организации образовательной деятельности			
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Формы организации детей			
Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Подгрупповые, индивидуальные	Подгрупповые, индивидуальные	Групповые, подгрупповые, индивидуальные

- чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы; - разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры и др.); -разучивание потешек, стихов; - игры-занятия с предметными и сюжетными картинками; - игры-инсценировки; -демонстрация диафильмов.	- чтение потешек, песенок, стихов в процессе режимных моментов, гигиенических процедур, наблюдений за природными объектами и т.д. -разучивание стихотворений, потешек; - рассматривание книг, иллюстраций; - дидактические игры (по содержанию сказок и т.д.); - разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность;	- рассматривание книг, иллюстраций; -игры-имитации	-беседы; -практикумы; -консультации; -наглядная информация; -анкетирование; -помощь родителей в изготовлении кукольных театров; - совместное чтение.
--	--	---	--

Конкретное содержание указанной образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное	-Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и

	фольклорных форм - Чтение, рассматривание иллюстраций - Речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого.	продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2. Развитие всех компонентов устной речи	- Дидактические, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	- Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения. Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
3. Развитие речи как средства управления своим поведением	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4. Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Заучивание Рассказ Обучение	Физкультминутки, прогулка, Беседа Рассказ чтение Дидактические игры Настольно-печатные игры	Игры, дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы, театр

Формы образовательной деятельности
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:
приобщение детей к музыкальной культуре

Формы организации образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Формы организации детей			
Групповые, подгрупповые,	Подгрупповые, индивидуальные	Подгрупповые, индивидуальные	Групповые, подгрупповые,

индивидуальные			индивидуальные
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактические игры; - пение соответствующих возрасту песен, звукоподражаний коллективно и индивидуально во время ООД по музыкальному развитию; - использование упражнений, танцев, хороводов, игр во время ООД по музыкальному развитию; - использование шумовых ударных инструментов металлофона (эпизодически); - использование музыки при организации других видов ООД; - использование музыки на развлечениях.	Использование музыки: - на утренней гимнастике; - во время умывания; - во время прогулки; - перед дневным сном; - при пробуждении; Использование песни: - во время умывания; - во время прогулки; - в сюжетно-ролевых играх; - в театрализованной деятельности; Использование музыкально-ритмических движений: - на утренней гимнастике; - во время прогулки; - в сюжетно-ролевых играх.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов; - музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей; - подбор макетов инструментов, «звуковых книжек»; - ТСО. Экспериментирование со звуком. Игра на шумовых музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры	- консультации для родителей; - индивидуальные беседы; - создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки); - оказание помощи родителям по созданию фонотеки по слушанию музыки дома; по созданию предметно-музыкальной среды в семье; - посещения детских музыкальных театров; - прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание.

Формы образовательной деятельности Приобщение детей к изобразительной деятельности

Формы организации образовательной деятельности			
Организованной образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Формы организации детей			
Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Подгрупповые, индивидуальные	Подгрупповые, индивидуальные	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
- наблюдение;	- наблюдение;	- рассматривание	

- беседа; - экспериментирование с изобразительными материалами; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, народных игрушек; - рассматривание иллюстраций, книг; - дидактические игры; - ООД (рисование); - игровые ситуации; - обыгрывание игрушек, предметов; - обыгрывание незаконченных и законченных изображений.	- беседа; - экспериментирование с изобразительными материалами; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, народных игрушек; - рассматривание иллюстраций, книг; - дидактические игры; - игровые ситуации; - обыгрывание игрушек, предметов; - обыгрывание незаконченных и законченных изображений; - рисование, лепка при детях; сотворчество со взрослым	- эстетически привлекательных объектов природы, быта, народных игрушек; - наблюдение; - рассматривание книг, иллюстраций; - обыгрывание изображений; - стимулирование самостоятельной художественной деятельности;	-беседы; -практикумы; -консультации; -наглядная информация; -анкетирование.
--	--	--	---

Формы образовательной деятельности Приобщение детей к театрализованной деятельности

Формы организации образовательной деятельности			
Организованной образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Формы организации детей			
Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Подгрупповые, индивидуальные	Подгрупповые, индивидуальные	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
- наблюдение; - беседа; - экспериментирование с игрушками; - игровые ситуации.	- наблюдение; - беседа; - дидактические игры; - игровые ситуации; - обыгрывание игрушек, предметов;	- наблюдение; - рассматривание книг, иллюстраций; - обыгрывание изображений; - стимулирование самостоятельной театрализованной деятельности;	-беседы; -практикумы; -консультации; -наглядная информация; -анкетирование

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают их потребностям.

В программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания и развития детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребенка.

Вариативные формы и методы работы в зависимости от возраста детей

Возраст	Вариативные формы и методы работы
Двигательная деятельность	
Ранний возраст	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная). Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
Игровая деятельность	
Ранний возраст	Сюжетно-ролевые игры Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, снегом др. Дидактические игры. Досуговые игры.
Изобразительная деятельность	
Ранний возраст	Рисование (гуашь, мелки, карандаши, фломастеры); Лепка (глина, пластилин); Конструирование из строительного материала и деталей конструктора; Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности.
Коммуникативная деятельность	
Ранний возраст	Свободное общение на разные темы. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие навыков взаимодействия и др.) Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры.
Трудовая деятельность	
Ранний возраст	Самообслуживание. Наблюдение за трудом взрослых.
Познавательно-исследовательская деятельность	
Ранний возраст	Рассматривание, обследование, наблюдение. Просмотр познавательных мультфильмов. Оформление уголка природы. Дидактические игры.
Музыкально-художественная деятельность	
Ранний возраст	Слушание народной, классической, детской музыки. Шумовой оркестр. Танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки. Музыкальные и музыкально-дидактические игры.

Восприятие художественной литературы и фольклора	
Ранний возраст	Восприятие литературных произведений. Рассматривание иллюстраций.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал)
Познавательное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные

	ная деятельность детей			предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактически й материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуаль ная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятель ная деятельность детей	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (в процессе режимных моментов) Разучивание стихов, потешек, Отгадывание загадок Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительног о и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразитель ная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактически й материал ТСО
Художестве нно- эстетическо е развитие	Индивидуаль ная, групповая, Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятель ная деятельность	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций. Игра. Организация выставок работ детей, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительног о и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразитель ная наглядность Игровые пособия

				Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления

работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для обеспечения диагностического, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников действует *психолого-медико-педагогический консилиум* (далее ПМПк).

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;

- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Первичное обследование ребенка разными специалистами является первым этапом сопровождения. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (законными представителями).

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка.

Данные диагностики могут быть представлены родителям по их просьбе с целью интеграции усилий семьи и ДОУ. Родители имеют право присутствовать при проведении диагностики.

Результаты данных диагностик могут использоваться для решения задач психологического и логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации

по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПК (как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПК) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

По согласию родителей (законных представителей), дети направляются на обследование на психолого-медико-педагогическую комиссию МО Ейский район (далее - ПМПК), с которой заключен договор.

На основании рекомендаций ПМПК специалистами ПМПК ДОО разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу, далее педагоги и специалисты ДОО осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Виды детской деятельности:

Игры с правилами и другие виды игры, трудовые поручения, игровые ситуации, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, НОД, заучивание стихов, беседы, экскурсии по участку, досуги, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, музыкально-художественные досуги. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры, закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Гимнастика после сна. Физкультурные досуги, игры и развлечения, самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Культурные практики: простейшие опыты, экспериментирование, музицирование, детский досуг, музыкально-театральная и литературная гостиная.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые: педагоги и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры,
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

<i>Возрастной период</i>	<i>Ведущая детская инициатива</i>	<i>Задачи</i>
1-3 года	Приоритетная сфера инициативы-продуктивная деятельность	·Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка ·Рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях ·Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей ·Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу

		· Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей · Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости · В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе · Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. · Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям · Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. · Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.
--	--	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях;

➤ ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

➤ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления работы	Формы работы
Познавательные	Дискуссии Консультации Семинары-практикумы
Наглядно-информационные: -информационно-ознакомительные	Дни открытых дверей Посещение открытых занятий Выставки пособий и литературы
-информационно-просветительские	Стендовая информация Консультации Родительские собрания Памятки Буклеты Сайт ДОО Публикации в СМИ
Досуговые формы организации общения	Праздники, развлечения Благоустройство территории ДОО Развитие предметно - пространственной среды в группах
Формы, связанные с привлечением родителей в совместные мероприятия воспитателей и родителей	Родительские собрания Консультации Беседы Тематические выставки
воспитателей, родителей и детей;	Дни открытых дверей Праздники и развлечения

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Группы раннего возраста расположены на первом этаже двухэтажного здания по адресу: г.Ейск, п.Краснофлотский, ул. Центральная, 23.

В здании расположены: кабинет заведующего, методический кабинет, групповые комнаты -9, спальня - 9, музыкальный зал, спортивный зал, 2 кабинета учителя – логопеда, STEM-лаборатория, 1 кабинет учителя

дефектолога, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечная, коридоры.

МБДОУ расположен в жилой зоне центральной части посёлка Краснофлотский. В ближайшем окружении: МБОУ СОШ №11 г. Ейска, сельский ДК, детская библиотека, парковая зона. Территория МБДОУ со всех сторон ограждена забором.

Для групп раннего возраста игровые павильоны расположены в непосредственной близости к групповым помещениям.

Имеется спортивная площадка, участок «сад-огород» для организации труда детей в природе, экологическая тропа.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплекс

Образовательная область	Программы, технологии и пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	➤ Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» -II часть. Москва «Русское слово» 2017г. ➤ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Развитие общения со сверстниками, игры и занятия с детьми раннего возраста М: Мозаика-Синтез, 2017г.
«Познавательное развитие»	➤ Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - I -II часть. Москва «Русское слово» 2017г. ➤ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Развитие общения со сверстниками, игры и занятия с детьми раннего возраста М: Мозаика-Синтез, 2017г.
«Речевое развитие».	➤ Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - I часть. Москва «Русское слово» 2017г. ➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.1-3 года. Издательство «Мозаика – Синтез», 2017 г
«Художественно-эстетическое развитие»	➤ Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - II часть. Москва «Русское слово» 2017г ➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст, Москва, Сфера, 2018 г
«Физическое развитие»	➤ Будь здоров, дошкольник (Программа физического развития детей 3-7 лет.ФГОС, Токаева Т.Э, Сфера, 2018). ➤ Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - 2 часть. Москва «Русское слово» 2017г.

	➤ Технология физического развития детей 1 – 3 лет ФГОС, Токаева Т.Э., Сфера, 2017.
--	--

3.3. Режим дня

МБДОУ работает в условиях 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников - группы раннего возраста функционируют в режиме сокращённого дня (10,5 часов): с 7.30 до 18.00.

МБДОУ работает по двум временным режимам: тёплый и холодный период года.

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период

С 23 декабря 2019 г. по 31 декабря 2019 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительной деятельности) и увеличивается время самостоятельной деятельности детей.

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагаются индивидуальные ***адаптационные режимы***. Основные принципы работы по адаптации детей к условиям ДОУ:

- постепенное заполнение групп (прием 2—3 малышей в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа, возможность пребывания с мамой по рекомендации педагога-психолога);
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОУ с учетом степени его адаптации к условиям ДОУ;
- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;
- ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц. С этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист».

Использование гибкого режима в организации адаптационного периода:

Утро 7.30- 9.50	Утренний прием. Зарядка, развивающие игры. Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак Игры- занятия, игры – упражнения. Игровые ситуации, общение. Подготовка к прогулке.
Прогулка 9.50- 11.10	Игры с элементами фольклора. Игры подвижные, дидактические, развивающие. Игры с водой и песком. Наблюдения, развлечения, беседы. Закаливание: воздушные ванны, солнечные ванны. Формирование культурно- гигиенических навыков.
После сна 15.00- 17.30	Корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры Полдник. Элементы театрализованной деятельности. Художественно- творческая деятельность. Игры- драматизации, игры- инсценировки. Прогулка, уход домой.

**Режим дня
(1 период)**

Режимные моменты	время
Прием детей, возвращение в группу (на воздухе в период с апреля по октябрь)	7.30 – 8.00
Игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность НОД, включая перерывы не менее 10мин.) Динамическая пауза между НОД - самостоятельная и/или совместная с педагогом деятельность	9.00 – 9.30 (по подгруппам)
2 –й завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20–11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15– 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30– 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00– 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00– 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.40
Игры, НОД, подгрупповая, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40– 16.40

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40- 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00– 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30– 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

Режим дня на период зимних каникул

В период зимних каникул проводятся мероприятия художественно-эстетической направленности: музыка, рисование, лепка, аппликация в самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов.

В период каникул непрерывная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

Режим дня в период карантина

В период карантина непрерывная образовательная деятельность проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине, не посещают музыкальный и спортивный зал. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Режим дня на летний оздоровительный период (2-ой период)

В летний оздоровительный период организованная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся оздоровительные мероприятия, спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые прогулки и др.

Режимные моменты	время
Прием детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика, возвращение в группу	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке и проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОУ	8.55 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка: труд, игровая и художественная деятельность; наблюдения, закаливающие процедуры и др.	9.20 – 11.00
2-й завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	11.00– 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30– 12.00

Подготовка ко сну, дневной сон	12.00– 15.00
Подъем, гимнастика после сна, игры	15.00– 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.40
Игры, труд, подгрупповая, индивидуальная и самостоятельная деятельность	15.40– 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00- 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00– 18.30
Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры	18.30 – 21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

План образовательной деятельности

2 сентября - не проводится непрерывная образовательная деятельность, педагоги проводят тематические мероприятия, посвященные Дню знаний: развлечения.

НОД проводится с 3 сентября 2019 г. по 29 мая 2020 г. С 23.12.2019 г. по 31.12.2019 г. – зимние каникулы, во время которых проводятся мероприятия художественно-эстетической направленности: музыка, рисование, лепка в самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании образовательной деятельности.

Для детей в возрасте от 1 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
1 группа раннего возраста

Виды НОД (виды деятельности)	Образовательная область	Количество			
		в неделю	в месяц	в год	в год обязательная часть / часть формируемая
Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие	0,25 0,25 0,25 0,25	1	9 9 9 9	36 / 0
Коммуникативная	Речевое развитие	2	8	72	72 / 0
Изобразительная (Рисование)	Художественно-эстетическое развитие	1	4	36	36 / 14
Изобразительная (Лепка)		1	4	36	36 / 21
Двигательная (Физическая культура)	Физическое развитие	2	8	72	72/0
Двигательная (Физическая культура на воздухе)		1	4	36	36 / 0
Музыкальная (Музыка)	Художественно-эстетическое развитие	2	8	72	72/72
Общее количество		10	40	360	360/107
% соотношение обязательной части и части, формируемой					70%/30%

Пояснения:

1. Физическая культура на воздухе с детьми раннего возраста проводится при наличии погодных условий. В случае непогоды физкультурные занятия проводят в группе, в виде подвижных игр и упражнений.

2. Конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

3. Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
2 группа раннего развития

Виды НОД (виды деятельности)	Образовательная область	Количество			
		в неделю	в месяц	в год	в год обязательная часть / часть формируемая
Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие	1	4	36	36 / 0
Коммуникативная	Речевое развитие	2	8	72	72 / 0
Изобразительная (Рисование)	Художественно-эстетическое развитие	1	4	36	36 / 0
Изобразительная (Лепка)		1	4	36	36 / 0
Двигательная (Физическая культура)	Физическое развитие	2	8	72	72/72
Двигательная (Физическая культура на воздухе)		1	4	36	36 / 0
Музыкальная (Музыка)	Художественно-эстетическое развитие	2	8	72	72/72
Общее количество		10	40	360	360/144
% соотношение обязательной части и части, формируемой					60%/40%

Пояснения:

1. Физическая культура на воздухе с детьми раннего возраста проводится при наличии погодных условий. В случае непогоды физкультурные занятия проводят в группе, в виде подвижных игр и упражнений.

2. Конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

3. Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Комплексно - тематическое планирование во 2–ой группе раннего развития на
1 период (02.09.2019-29.05.2020) 2019 – 2020 учебного года

Период реализации	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Календарь праздников
1-2 неделя сентября	Детский сад	Развлечение «Цветы для Петрушки»		1.09 День знаний
3-4 неделя сентября	Мои любимые игрушки	Развлечение «День рождения у куклы Маши»		27.09 День дошкольного работника
1-2 неделя октября	За здоровьем в детский сад	Развлечение «Весёлые мячики»		
3-4 неделя октября	Вкусные дары осени	Показ настольного театра «Репка»		14.10 Покрова Пресвятой Богородицы
1-2 неделя ноября	Ходит осень по дорожке	Развлечение «В гости солнышко зовём»	Осенние утренники	4.11 День народного единства
3-4 неделя ноября	Дом, в котором мы живём	Дидактическая игра «Кто в домике живёт?»		
1-2 неделя декабря	Наша дружная семья	Игра «В гости к бабушке»		25.11 День матери
3-4 неделя декабря	В гостях у сказки	Развлечение «В гости к ёлочке»	Новогодний утренник	31.12 Новый год
2-4 неделя января	Зимушка-зима	Развлечение «Зимние забавы»		07.01 Рождество 13.01 Старый новый год
1-2 неделя февраля	Покормим птиц зимой	Игра «На птичьем дворе»		

3-4 неделя февраля	Мой папа самый лучший	Фотовыставка «Самый лучший папа»		23.02 День защитника Отечества
1-2 неделя марта	Мамочка моя любимая	Фотовыставка «Мамочка моя любимая»	Утренник «Мамин день»	8.03 Международный женский день 4.03-10.03 Масленица
3-4 неделя марта	Дикие и домашние животные	Развлечение «В зоопарке»		
1-2 неделя апреля	Весна пришла	Развлечение «Божья коровка»		1.04 День смеха 7.04 Всемирный день здоровья
3-4 неделя апреля	Матрёшкины посиделки	Развлечения «В гости к игрушкам»		12.04 День космонавтики 28.04 Пасха
1-2 неделя мая	Мы едем, едем, едем	Развлечение «Паровозик едет в гости»		1.05 Праздник весны и труда 9.05 День Победы
3 неделя мая	Чей малыш?	Развлечение «На лужайке»		15.05 Международный день семьи
4 неделя мая	Здравствуй, лето!	Развлечение «Фея Летница»		

**Комплексно - тематическое планирование во 2-ой группе раннего возраста на
2-ой период (с 01.06.2020 по 31.08.2020г) 2019 – 2020 учебного года**

Период реализации	Тема	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Календарь праздников
1 неделя июня	«Лето красное пришло»	Игра - забава «Воздушные шары»		1.06 День защиты детей
2 неделя июня	«Дружат дети на планете» по выбору родителей			12.06 День России
3 неделя июня	«Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»	Игровая ситуация «Кукла Катя закаляется»		22.06 День памяти и скорби
4 неделя июня	«Живая полянка»	Дидактическая игра Лото «Насекомые»		
1 неделя июля	«Наша дружная семья»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»		
2 неделя июля	«Водные приключения»	Игровая ситуация «Игрушки пришли на море»		08.07 День семьи, любви и верности
3 неделя июля	«В гостях у сказки»	Театрализованное представление «Колобок»		
4 неделя июля	«Мы едем, едем, едем...» «Игрушки - наши друзья»	Сюжетно- ролевая игра «Автобус» Дидактическая игра «Чего не стало?» по теме «Игрушки»		
1 неделя августа	«Мы в мире животных»	Дидактическая игра «Зоопарк»		
2 неделя августа	«Неделя безопасности» по выбору родителей			
3 неделя августа	«Яблочный Спас»	Выставка совместного творчества «Яблочный Спас»	Развлечение «Яблочный спас»	19.08 Яблочный спас
4 неделя августа	«Дружат дети на планете»	Театрализованное представление «Теремок»		

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Комплексно - тематическое планирование в 1-ой группе раннего развития на
1 период (02.09.2019-29.05.2020) 2019–2020 учебного года

Период реализации	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Календарь праздников
1-2 неделя сентября	Детский сад	Игра-забава «Музыкальная шкатулка»		1.09 День знаний
3-4 неделя сентября	«Осень, осень, в гости просим»	Развлечение «Путешествие в волшебный лес»		27.09 День дошкольного работника
1-2 неделя октября	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят...»	Развлечение «Краски осени»		
3-4 неделя октября	«Вкусные дары осени-фрукты»	Игра «Чудесный мешочек»		14.10 Покрова Пресвятой Богородицы
5 неделя	«Кто в лесу живёт?»	Инсценировка «Теремок»		
1-2 неделя ноября	«Покормим птиц»	Игра «Сравни зёрнышки»		4.11 День народного единства
3 неделя ноября	«В мире животных»	Игра «Послушай и назови»		
4 неделя ноября (по инициативе родителей)	«В гости к кукле Дашеньке»	Развлечение «В гостях у куклы Даши»		
1-2 неделя декабря	«Зимушка – зима»	Игра – забава «Метели зашумели»		25.11 День матери
3-4 неделя декабря	«В лесу родилась ёлочка»	Развлечение «Ёлка наряжается праздник приближается»	Новогодний утренник	31.12 Новый год

2-3 неделя января	«Зайка маленький, зайка беленький»	Развлечение «В гости к зайчику»		07.01 Рождество 13.01 Старый новый год
4 неделя января	«В гости к бабушке»	Развлечение «Паровозик едет в гости»		
1-2 неделя февраля	«Наш друг транспорт»	Развлечение «Путешествие на автобусе»		
3 неделя февраля	«Вот поезд наш мчится»	Инсценировка песенки «Весёлый поезд»		23.02 День защитника Отечества
4 неделя февраля (по инициативе родителей)	«У меня есть кошка Мурка...»	Чтение потешки «Киска к деткам подошла»		
1-2 неделя марта	«Милую мамочку очень я люблю...»	Развлечение «Всё начинается с мамы»	Утренник «Мамин день»	8.03 Международный женский день 4.03-10.03 Масленица
3-4 неделя марта	«Весенняя капель»	Развлечение «Волшебница вода»		
1-2 неделя апреля	«Оживает лужок...»	Развлечение «Солнышко»		1.04 День смеха 7.04 Всемирный день здоровья
3-4 неделя апреля	«Выходи дружок на зелёный лужок»	Развлечение «Увлекательное путешествие»		12.04 День космонавтики 28.04 Пасха
1-2 неделя мая	«Бабочка – красавица»	Развлечение «Прогулка на лужок»		1.05 Праздник весны и труда 9.05 День Победы

3 - 4неделя мая	«На нашей полянке расцвёл одуванчик»	Развлечение «На цветочной полянке»		15.05 Международный день семьи
5 неделя мая (по инициативе родителей)	«Вышла курочка гулять...»	Развлечение пальчиковый театр «Курочка Ряба»		

***Комплексно - тематическое планирование в 1- ой группе раннего развития
на 2-ой период (с 01.06.2020 по 31.08.2020 г.) 2019-2020 учебного года***

Период реализации	Тема	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Календарь праздников
1 неделя июня	«Здравствуй, Лето!»	Праздник воздушного шарика		1.06 День защиты детей
2 неделя июня	«Весёлые мячи»	Физкультурно- оздоровительный досуг		12.06 День России
3 неделя июня	Неделя музыки	Музыкальное развлечение «Солнышко во дворе»		22.06 День памяти и скорби
4 неделя июня, 1 неделя июля	Адаптация	Буклеты и листовки для родителей «Адаптация детей»		
2-3 неделя июля	Песочные фантазии	Развлечение «Фигурка из песка»		08.07 День семьи, любви и верности
4 неделя июля, 1 неделя августа	«Волшебная водичка»	Развлечение «Водичка, водичка...»		
2 неделя августа	«Вместе весело шагать»	Развлечение «Музыкальные игрушки»		

3 неделя августа	«Все мы музыканты»	Развлечение «Поиграем – пошумим»		19.08 Яблочный спас
4 неделя августа	«Сказки в гости просим»	Театрализованная постановка «Теремок»		

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивая свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Музыкальный зал	➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Занятия хореографии ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка ➤ Электронное пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Стенка для музыкальных пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤	➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Гимнастические скамейки ➤ Шведская стенка ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Методический кабинет	➤ Методическая работа ДОУ ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	➤ Методическая литература ➤ Дидактические пособия ➤ Компьютер, принтер ➤ Коллекция презентаций
Кабинеты учителей логопедов	➤ Индивидуальные и коррекционные занятия с детьми ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	➤ Детская мебель ➤ Зеркало ➤ Дидактический и методический материал для коррекционных занятий
Кабинет	➤ Индивидуальные и	➤ Детская мебель

педагога-психолога	коррекционные занятия с детьми ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	➤ Дидактический и методический материал для коррекционных занятий
Холлы и рекреации ДОУ	➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	➤ Стенды для родителей ➤ Летопись ДОУ ➤ Стенды для сотрудников
Участки	➤ Прогулки, наблюдения ➤ Игровая деятельность ➤ Экспериментирование ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность.	➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения ➤ Солнечная система ➤ Поляна сказок ➤ Дворик мельника ➤ Фонтан ➤ Огород, цветники ➤ Экологическая тропа
Физкультурная площадка	➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста		
Центр игр спортивной тематики	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Центр	➤ Расширение познавательного	➤ Дидактический материал по

развивающих игр	сенсорного опыта детей	сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Центр игр строительной тематики	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Мягкие строительные модули-младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр сюжетно-ролевой игры	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и другие) ➤ Предметы - заместители
Книжный Центр	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
Центр театрализованных игр	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Центр творчества	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, восковых мелков, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Альбомы - раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные

		картинки
Центр музыкального развития	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки - самоделки ➤ Музыкально - дидактические игры ➤ Музыкально - дидактические пособия

4. Краткая презентация Программы

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учётом следующих программ и методических пособий:

Обязательная часть Программы разработана на основе

Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги». Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Ладушки¹ (Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева Издательство: Невская нота, С.-Петербург, 2015)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы, разработана на основе:

1. *Технология физического развития*² (Программа физического развития детей 1-3 лет. ФГОС, Токаева Т.Э, Сфера, 2017).

2. *Цветные ладошки*³ (программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыкова, «Карпуз-дидактика», Москва, 2015)

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. Характеристики особенностей контингента детей групп раннего возраста общеразвивающей направленности (на начало учебного года):

Количество и виды групп

№	Возрастная категория	Возраст детей	Наполняемость группы
1	1-я группа раннего возраста (общеразвивающая)	(с 1 до 2 лет)	12
2	2-я группа раннего возраста (общеразвивающая)	(с 2 до 3 лет)	24

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Целью взаимодействия МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район с родителями (законными представителями) воспитанников является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование, опрос	3-4 раза в год (по мере необходимости)
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории -помощь в создании предметно-развивающей среды	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе совета родителей, педагогического совета	По плану ДОУ

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи -памятки - информация на сайте ДОУ -консультации, семинары, семинары-практикумы, открытый показ и др. - общее родительское собрание -групповые родительские собрания	1 раз в месяц Обновление постоянно 1 раз в месяц По плану ДОУ 2 раза в год 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - совместные праздники, развлечения. - «Адаптационные игры-занятия» с педагогом-психологом - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности групп	2 раза в год По плану ДОУ Июль-август (2-3 раза в неделю) По плану ДОУ По плану ДОУ