

Принята
педагогическим советом
протокол от 30.08.2019 г. № 1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 27
Ейска МО Ейский район
М.А. Лукьянец
приказ от 30.08.2019 г. № 117 - ОД

**Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 27
города Ейска муниципального образования Ейский район для
групп общеразвивающей направленности
на 2019 – 2020 учебный год**

(младшая группа, средняя группа, старшая группа,
подготовительная к школе группа)

Адрес:
353660, Россия, Краснодарский край,
Ейский район, п. Краснофлотский,
улица Центральная 23
телефон/факс: 8(86132)92-7-68
электронный адрес: dou27@eysk.edu.ru
сайт ДОУ: <http://mdou27yeisk.my1.ru>

г. Ейск, 2019

Содержание

Разделы Программы	страницы
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
- цели и задачи реализации Программы;	4
- принципы и подходы к формированию Программы;	6
- значимые характеристики особенностей развития воспитанников.	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3. Работа психолога – медико – педагогического консилиума в ДОУ	24
2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	28
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	32
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.3. Режим дня	40
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	74
IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	80

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

В МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район организация образовательного процесса предполагает реализацию четырёх образовательных программ дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи от 5 до 7 лет.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район (далее - ДОУ) разработана рабочей группой педагогов в составе: Лукьянец М.А. - заведующий; старший воспитатель - Семка Т.А.; музыкальный руководитель - Курило Л.А., воспитатель – Лемехова А.С., представитель родительской общественности – Шишко А.В. в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учётом особенностей ДО, региона, образовательных потребностей, запросов родителей воспитанников и следующих программ:

1. Обязательная часть:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. - Санкт – Петербург: Реноме, 2015 г./ фронтально.

Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», С.Н. Николаева. –М: Мозаика Синтез, 2015г. / фронтально*

Программа усиливает раздел «Познавательное развитие: ознакомление с миром природы» в старшей и подготовительной к школе группах.

- Лыкова И.А. *Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»*. – М.: художественный дом Цветной мир 2017 г. / фронтально.

Программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация» в старшей, подготовительной к школе группах.

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.–М: Просвещение, 2017г.

Программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми в старшей, подготовительной к школе группах.

- Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.-М: Творческий центр, 2018г. / фронтально

Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность».

Цели обязательной части Программы:

Создание оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, его позитивной социализации, творческой самореализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
2. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
6. Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
7. Укрепление партнерских взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников и социальными партнерами.
8. Соблюдение в работе ДООУ и начальной школы преемственности, обеспечивающей формирование предпосылок учебной деятельности.
9. Создать условия для развития творческой активности детей и эмоциональной сферы через все виды музыкальной деятельности.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка посредством использования современных педагогических технологий.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Осуществлять комплексный подход в развитии деятельности дошкольников в процессе приобщения к природе, культуре.

2. Создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей воспитанников через внедрение современных образовательных технологий.

3. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

4. Приобщать детей к народной культуре посредством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Познакомить с трудом взрослых, с различными сторонами общественной жизни человека. Воспитывать через окружающие предметы чувство красоты.

5. Создание условий для экологического образования ребенка, формирование у детей и взрослых (педагогов, родителей) новой системы ценностей, основ экологической культуры как важной составляющей культуры личности, воспитание ребенка как гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать, беречь, любить окружающий мир, природу, бережно к ним относиться и стремиться реализовывать устойчивый стиль жизни.

6. Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность, формировать целостный взгляд на природу и место человека в ней и значении природы для человека.

7. Развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах и подходах:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- установления партнерских отношений с семьями воспитанников.
- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей.

Возрастные группы	количество		ВСЕГО
	девочек	мальчиков	
младшая группа № 3 (3 – 4 года)	10	21	31
средняя группа № 4 (4 - 5 лет)	7	19	26
старшая группа № 5 (5 – 6 лет)	17	14	31
подготовительная к школе группа № 6 (6 – 7 лет)	15	3	18
ИТОГО			106

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеуказанным принципам и подходам.

Значимые характеристики особенностей развития воспитанников

Общие сведения о воспитанниках

В соответствии с комплектованием ДОУ – 4 группы общеразвивающей направленности:

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	51	48%
2	49	46%
3	6	6%
4	-	-
Дети-инвалиды	1	0,9 %

Заболеваемость за 2017 год составила: в среднем по болезни одним ребенком пропущено 7,7 детодней.

Социальный паспорт семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников.

Особенности семей	Группа №				
	3	4	5	6	итого
полные семьи	22	23	21	14	
неполные семьи	4	2	9	4	
опекуны	-	1	1	-	
многодетные	5	5	6	4	
неблагополучные семьи, «группы риска»	-	-	-	-	
родители с ОВЗ	-	-	-	-	
этнический состав:					
- русские	29	25	29	17	
- армяне	-	1	1	1	
- татары	-	-	-	-	
- грузины	2	-	1	-	

национальные особенности: основной контингент воспитанников – дети из русскоязычных семей.

Возрастные особенности контингента воспитанников ДОУ

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Дети 4—5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. Д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета.

Речь становится более связной и последовательной. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. Е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. У ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев

года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет.

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

1.2. Планируемые результаты усвоения Программы

Результатами освоения обязательной части Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, которые следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

– способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

– понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

– проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

– проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

– проявляет ответственность за начатое дело;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком

с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности жизнедеятельности:

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;

- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;

- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;

- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

Планируемые результаты освоения задач по конструированию и художественному труду:

- ребёнок способен воплощать свои представления, фантазии в постройках и поделках;

- ребёнок трудолюбив, усидчив, терпелив, оригинален в конструктивных решениях.

Планируемые результаты освоения задач по ознакомлению с миром природы:

- знает некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые;
- знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдать их;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Планируемые результаты освоения задач по музыкальному развитию – у ребёнка сформированы:

- движение: двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступить самостоятельно;
- чувство ритма: правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет их сопоставлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- слушание музыки: эмоционально воспринимает музыку, умеет самостоятельно придумывать небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; проявляет желание музицировать;
- пение: эмоционально исполняет песни и способен ее инсценировать; проявляет желание солировать; узнает песни по фрагменту, имеет любимые песни.

Планируемые результаты освоения задач по изобразительности:

- ребенок проявляет интерес и творческое воображение в области художественной деятельности;
- владеет способами творческой деятельности: применение известного в новых условиях, самостоятельность в нахождении способов создания образа; создание новых комбинаций на основе ранее освоенных образов;
- находит адекватные выразительно-изобразительные средства для создания образа; результаты изобразительности соответствуют художественным требованиям.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой и т.д.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона – южная часть европейской территории России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, наличие снежного покрова в зимний период и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность дошкольников. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы

образовательной деятельности носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Совместная деятельность педагога с детьми, включая непрерывную образовательную деятельность.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Допускаются так называемые «вход» и «выход» детей. Уважая ребёнка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Образовательный процесс предполагает внесение корректив в планы воспитательно-образовательной работы с детьми с учётом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов, но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Формы реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
младшая группа (от 3 до 4 лет)	Напоминание Разыгрывание игровых ситуаций Совместный труд детей и взрослых Чтение художественной литературы Игры-забавы, развлечения Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Экскурсия Поручение Дидактические игры Создание игровых замыслов для сюжетно-ролевой игры	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, проявлению заботливого отношения к природе. Дидактические и развивающие игры. Поощрение попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Импровизация на несложные сюжеты песен, сказок. Дидактические игры Индивидуальная работа: воспитание культурно-гигиенических навыков, опрятности и аккуратности	Дидактическая игра Рассматривание Продуктивная деятельность
средняя группа (от 4 до 5 лет)	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому, закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду	Рассказ, Напоминание Дидактические игры Творческие задания,

	дидактические игры, продуктивная деятельность Просмотр и анализ видеофильмов Наблюдение, целевые прогулки, Разыгрывание с помощью воспитателя знакомых сказок, песенок, потешки. Педагогическая ситуация. Дежурство. Проектная деятельность	других людей Развивающие, настольно-печатные игры Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы Создание игровых замыслов для сюжетно-ролевой игры Индивидуальная работа: воспитание культурно- гигиенических навыков, опрятности и аккуратности	дежурство, поручения совместный труд детей Продуктивная деятельность, ведение тематические досуги Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание.
Старший дошколь- ный возраст (5-7 лет)	Чтение художественной литературы игровые ситуации Досуг, развлечение Совместный труд детей и взрослых, поручение, коллективный труд Дидактические игры Продуктивная деятельность Экскурсии, целевые прогулки Беседы Просмотр видеофильмов Рассказы Рассматривание иллюстраций Наблюдения Сюжетно-ролевые, театрализованные игры Проблемные ситуации Поисково –творческие задания. Квес-игры	Объяснение, напоминание в воспитании культурно- гигиенических навыков, опрятности и аккуратности, Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, ремонте атрибутов для игр детей и книг Дежурство в уголке природы Чтение художественной литературы Встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов Игровая деятельность Тематические досуги. Дидактические и развивающие игры Совместное планирование игровых замыслов для сюжетно- ролевой игры	Дидактические игры Рассматривание Сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры Творческие задания, дежурство, поручения Продуктивная деятельность Досуги, развлечения Игры-экспери- ментирования

**Формы реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
младшая и средняя группы	НОД Дидактические, подвижные, развивающие игры Рассматривание, наблюдение Чтение художественной и познавательной литературы Игровые упражнения Показ, простейшие опыты Игры-экспериментирования Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Целевые прогулки Экскурсии по экологической тропе Ситуативный разговор Рассказ, беседы	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение Игровые упражнения Обследование Развивающие игры Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Экспериментирование Исследовательская деятельность Рассказ, беседа	Дидактические, развивающие, подвижные игры Игры- экспериментирования Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Исследовательская деятельность

	Познавательные развлечения		
5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	НОД, проблемно-поисковые ситуации Дидактические, развивающие, подвижные игры Чтение художественной и познавательной литературы Рассматривание, наблюдение Досуг, КВН, праздники, развлечения Экспериментирование Игровые упражнения Показ, беседа, рассказ Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки, экскурсии по экологической тропе Исследовательская деятельность Проектная деятельность Труд в уголке природы, огороде, цветнике Экологические акции Экспериментирование, опыты, моделирование Создание коллекций	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Напоминание Обследование Игры-экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Экспериментирование Исследовательская деятельность	Дидактические, развивающие, подвижные игры Игры-экспериментирования Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Моделирование Исследовательская деятельность

Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
младшая, средняя группы (3 -5 лет)	НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками, с включением малых фольклорных форм. Сюжетно-ролевая игра, игдраматизация. Чтение, рассматривание иллюстраций. Речевое стимулирование (повторение, обсуждение, побуждение, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. Дидактические, настольно-печатные подвижные игры. Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Досуги. Речевые дидактические, настольно-печатные игры Наблюдения. Работа в книжном уголке. Чтение художественной литературы Беседа. Разучивание стихов. Освоение формул	Игры с использованием предметов и игрушек Совместная предметная, игровая и продуктивная деятельность детей Игра-драматизация с использованием разных видов театров Словотворчество. Работа в книжном уголке Дидактические, настольно-печатные игры Рассматривание

	Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине. Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. Досуги. Рассказ, объяснение.	речевого этикета. Рассказ Игры-драматизации	иллюстраций Беседы, театр
Старшая, подготовительная к школе группы (5-7 лет)	НОД Рассматривание иллюстраций, беседа Проектная деятельность. Дидактические игры, игры-драматизации Речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок Артикуляционная гимнастика. Проектная деятельность. Пересказ литературного произведения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Чтение художественной и познавательной литературы. Творческие задания, игры Досуги	Беседа Коммуникативные тренинги Досуги Речевые дидактические игры Чтение художественной литературы Беседа Разучивание стихов. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета. Работа в театральном уголке.	Театрализованные игры Игры с правилами, настольно-печатные игры Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Пересказ Рассматривание иллюстраций

Формы реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность			
младшая, средняя группы (3 -5 лет)	НОД Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование, аппликация, лепка Конструктивно-модельная деятельность Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
Старшая, подготовительная к школе группы (5-7 лет)	НОД рисование, аппликация, лепка Рассматривание предметов изобразительного искусства Беседа Экспериментирование с материалом Конструктивно-модельная	Интегрированная детская деятельность Игра, упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

	<p>деятельность Художественный труд Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы, выставки детского творчества</p>	<p>Выставка репродукций произведений Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	
Музыкальная деятельность			
<p>младшая, средняя группы (3 -5 лет)</p>	<p>НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность Слушание музыкальных произведений, сказок Просмотр фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (со средней гр.)</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - в продуктивных видах деятельности - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Экспериментирование со звуками Импровизация танцевальных движений Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры</p>
<p>Старшая, подготовительная к школе группы (5-7 лет)</p>	<p>НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений, сказок Беседы с детьми о музыке Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>Подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации</p>
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
<p>младшая, средняя группы (3 -5 лет)</p>	<p>Праздники, развлечения театрализованная деятельность Слушание музыкальных произведений, сказок Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций; Игры, хороводы</p>	<p>- в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Импровизация Игра на шумовых инструментах дидактические игры</p>

Старшая, подгот. К школе группы (5-7 лет)	Праздники, развлечения театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений, сказок Беседы с детьми о театре Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций	- на праздниках и развлечениях -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Подбор театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Инсценирование содержания песен, хороводов Игры-драматизации
---	---	---	---

Формы реализации образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Формы образовательной деятельности
	Группы дошкольного возраста(3-7 лет)
Совместная деятельность с педагогом	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: дидактические игры; чтение художественных произведений; личный пример; помощь взрослого; иллюстративный материал; объяснение, показ, чтение, досуг.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p> <p>Утренний отрезок времени: индивидуальная работа; игровые упражнения; утренняя гимнастика: классическая, тематическая, сюжетно-игровая; полоса препятствий, комплексы с предметами (старший возраст), подражательные движения; пальчиковая и дыхательная гимнастика; самомассаж</p> <p>Прогулка: подвижная игра большой и малой подвижности; игровые упражнения; проблемная ситуация; индивидуальная работа; НОД по физической культуре (1 раз в неделю – старший дошкольный возраст при наличии погодных условий и отсутствии медицинских противопоказаний); подражательные движения; упражнения для профилактики плоскостопия</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку: гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая; физкультурные упражнения; пальчиковая и дыхательная гимнастика; упражнения психологической саморегуляции – релаксация; самомассаж; индивидуальная работа; подражательные движения; динамические паузы-игры малой подвижности; проблемная ситуация; подвижная игра большой и малой подвижности; физкультурный досуг, праздник</p> <p>НОД по физической культуре в помещениях ДОУ (младший, средний дошкольный возраст – 3 раза в неделю, старший дошкольный возраст – 2 раза в неделю):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -подражательный комплекс - комплекс с предметами

	Интеграция в НОД по образовательным областям: физминутки, динамические паузы
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность: подвижная игра, игровое упражнение, подражательные движения, элементы спортивных игр (старший возраст) Формы деятельности по формированию ЗОЖ: - игры дидактические, сюжетно-ролевые; - игры – экспериментирование с воздухом и водой.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.; скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, видеофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Приучение	Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
Элемент проблемности	картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира;
Познавательное проблемное изложение	различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Для профилактики психологической перегрузки детей используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и

родителей дошкольников в образовательной деятельности. Интегрированный подход реализуется в Программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение тематического блока (тематической недели), в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;

- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей, выражающийся в реализации лично-ориентированного подхода в организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Формы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеуказанным.

2.3. Работа психолога – медико - педагогического консилиума в ДОУ.

С целью обеспечения диагностико - коррекционного, психолого-медико - педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, в ДОУ действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк). Его целью является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ. Согласно положению о ПМПк основные задачи включают в себя своевременное выявление и комплексное обследование детей; профилактика; определение характера; эффективности и продолжительности специальной помощи детям; ведение документации, отражающей результаты развития детей; определение порядка взаимодействия специалистов. В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;

- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;

- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;

- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);

- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ПМПк относятся:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

- воспитательная – разработка индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

По согласию родителей (законных представителей), дети направляются на обследование на психолого–медико-педагогическую комиссию МО Ейский район, с которой заключен договор.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО заключение ПМПк МО Ейского района по результатам обследования ребенка с рекомендациями специалистов.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно–развивающую направленность.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением развития является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями развития в ДОО являются:

- создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом;
- учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности;
- повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Психологическая диагностика детей является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста. Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей,
- его соответствия возрасту,
- выявления личностных особенностей ребенка;
- вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

Она проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность деятельности педагога-психолога (консультирования, коррекционно-развивающей работы, сопровождения).

Основные направления психологической диагностики.

Познавательная сфера.

1. Мышление.

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление).

- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

2. Память: кратковременная слуховая и зрительная; запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации.

3. Восприятие: формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно действующего на органы чувств.

4. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-личностная сфера.

- Эмоциональный комфорт в детском саду.

- Личностная и волевая готовность к школе.

- Симптомы психосоматики.

- Повышенная тревожность.

- Проявления агрессивности.

- Страхи.

Коммуникативная сфера. Статус в группе. Коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Выделено два направления психологической диагностики:

1. Первичное психодиагностическое обследование, направленное на выявление нарушений в развитии.

2. Углубленное психодиагностическое обследование, ориентированное на выявление особенностей психического развития.

Основными способами получения психологической информации при углубленном психодиагностическом обследовании является: психологические тесты и интервью; диагностические интервью; наблюдения поведения детей в разных видах деятельности; метод экспертных оценок; изучение продуктов деятельности детей; проективные методы. В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребёнке, раскрывающих знания, умения, навыки,

которыми он должен обладать на определённом возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребёнком и родителями. Анализ работ ребёнка (рисунки, поделки и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволит оценить степень сформированности деятельности в целом – её целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребёнка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.4. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Возрастная категория воспитанников	Виды детской деятельности	Культурные практики
Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -коммуникативная деятельность -восприятие художественной литературы и фольклора -двигательная деятельность -музыкальная деятельность -изобразительная деятельность -познавательно-исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -самообслуживание и элементарный труд 	<ul style="list-style-type: none"> - игра - продуктивная деятельность -проектная деятельность -простейшие опыты и экспериментирование -коллекционирование - детский досуг
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -коммуникативная деятельность -восприятие смысла музыки, художественной литературы и фольклора -двигательная деятельность -музыкальная деятельность -изобразительная деятельность -познавательно-исследовательская деятельность - конструктивно-модельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -простейшие опыты и экспериментирование -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -коллекционирование -моделирование - творческая мастерская, продуктивная деятельность

	- самообслуживание и элементарный труд	- детский досуг, музыкально-театральная и литературная гостиная
--	--	---

Особенности образовательной деятельности различных видов детской деятельности и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

3-4 года Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические

средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Способы и направления поддержки детской инициативы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: укрепление партнерских взаимоотношений семей воспитанников с различным социальным статусом и образовательного учреждения через вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей через развитие нетрадиционных форм работы ДОО с семьями воспитанников;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей в НОД, тематических выставках детско-родительского творчества, экскурсиях, развлечениях, праздниках, совместных конкурсах образовательных проектах.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют вышеперечисленным.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

ДООУ размещено в двухэтажном здании по адресу: город Ейск, посёлок Краснофлотский, улица Центральная, 23. Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В здании расположены:

кабинет заведующего;
кабинет заведующего хозяйством;
методический кабинет;
групповые комнаты для групп - 9, спальные комнаты -9;
музыкальный зал;
спортивный зал;
2 кабинета учителя-логопеда;
1 кабинет учителя-дефектолога;
кабинет педагога-психолога;
медицинский и прививочный кабинеты;
пищеблок.

На территории дошкольного учреждения имеются:
спортивная площадка, оснащенная переносным спортивным оборудованием;

участок «сад-огород» для организации труда детей в природе;
«Экологическая тропа»;
«Кубанский уголок»;

Участки с верандами для организации прогулок детей.

Кабинеты и группы имеют технические средства обеспечения образовательной деятельности:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заведующего хозяйством, музыкальных руководителей, медицинский, частично группы.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Музыкальный центр– 2 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал	Проведение НОД, досуговых мероприятий, прослушивание аудио записей
3.	Магнитофон-2 шт.	Группа, кабинет педагога-психолога	Проведение образовательной деятельности

4.	Компьютер –3 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заведующего хозяйством	Обработка и хранение информации.
5.	Ноутбук – 2 шт.	Кабинет учителя – логопеда Музыкальный зал	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6.	Мультимедийный проектор и переносной экран	Музыкальный зал, используется в групповых помещениях (по мере необходимости)	Применение ИКТ в образовательной деятельности
7.	МФУ (сканер, принтер и копир)	Кабинеты: методический, медицинский кабинет	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
8.	Принтер: – 3 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский.	Распечатка документации, дидактических пособий

Использование информационно-коммуникативных технологий во время образовательной и совместной деятельности педагога с детьми

1. Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогами

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>
1.	И. Каплунова, И. Новоскольцева, Праздник каждый день, конспекты занятий с аудиоприложением, Санкт – Петербург, Композитор, 2014 г.: - (2 CD) для младшей группы; - (2CD) для средней группы; - (3CD) для старшей группы; - (3CD) для подготовительной группы	Кабинет музыкальных руководителей
2.	И. Каплунова, И. Новоскольцева, Праздник каждый день, доп. Материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) для подготовительной группы, Санкт-Петербург, Композитор, 2014 г.	Кабинет музыкальных руководителей
3.	Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И., Топ-топ, каблукочок–танцы в детском саду (1, 2 часть, 2 CD), Санкт-Петербург, Композитор, 2014 г.	Кабинет музыкальных руководителей
4.	Каплунова И., Новоскольцева И., Карнавал сказок – праздник в детском саду (1 часть, 1 CD), Санкт- Петербург, Композитор, 2014 г.	Кабинет музыкальных руководителей

2. *Методический и дидактический материал (на электронных носителях):*

- *аудиоматериал к музыкальным номерам праздников, развлечений, досугов;*
- *презентации, слайдовые материалы к НОД;*
- *конспекты и видео материалы НОД, развлечений, праздников, досугов, образовательных ситуаций.*

3. *Электронная библиотека программ, методических пособий, периодических изданий.*

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М: Мозаика – Синтез, 2017г.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М: Мозаика – Синтез, 2018 год.
3.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М: Мозаика – Синтез, 2017г.
4.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017 г.
5.	Х.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017 г.
6.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников М: Мозаика – Синтез, 2018 г.
7.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа (3-4 года). – М: Мозаика – Синтез, 2017г.
8.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (4-5 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2017г.
9.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа (5-6 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2017г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, программа Основы безопасности детей дошкольного возраста. Безопасность. –Спб: Детство – пресс, 2017 г.</i>
2.	<i>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию Парциальная программа Дорогою добра. – М.: ТЦ Сфера, 2015</i>
3.	<i>Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. – М: ТЦ Сфера, 2014 г.</i>
4.	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Опасные предметы, существа и явления – М: издательский дом «Цветной мир», 2014</i>

Познавательное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и с социальным окружением. 2 младшая группа.– М: Мозаика – Синтез, 2018г.
2.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и с социальным окружением средняя, группа. М., Мозаика – Синтез, 2018г.
3.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и с социальным окружением. Подготовительная группа. – М: Мозаика – Синтез, 2018 г.
4.	Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников–М: Мозаика – Синтез, 2017 г.

5.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2 младшая группа. –М: Мозаика – Синтез, 2017г.
6.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. –М: Мозаика – Синтез, 2017г.
7.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. –М., Мозаика – Синтез, 2017г.
8.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. –М., Мозаика – Синтез, 2017г.
9.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром М: Мозаика – Синтез, 2017 г.
10.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. 2 младшая группа. –М: Мозаика – Синтез, 2017 г.
11.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа. –М: Мозаика – Синтез, 2017 г.
12.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений старшая группа. –М: Мозаика – Синтез, 2017 г.
13.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа. –М: Мозаика – Синтез, 2017 г.
14.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников.– М: Мозаика-Синтез, 2017 г.
15.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4 -7 лет.- М: Мозаика – Синтез, 2017 г
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
16.	<i>Николаева С.Н., программа Юный эколог.- М:Мозаика-синтез, 2017 г</i>
17.	<i>Николаева С.Н., Юный эколог – воспитание экологической культуры в дошкольном детстве (старшая группы).- М: Мозаика-синтез, 2017 г.</i>
18.	<i>Николаева С.Н., Юный эколог – воспитание экологической культуры в дошкольном детстве (подготовительная группа).- М: Мозаика-синтез, 2017 г.</i>
19.	<i>О.В. Дыбина Что было до.. Игры- путешествия в прошлое предметов – 2-е издание. – М: Творческий центр Сфера, 2018 г.</i>
20.	<i>О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. М: Творческий центр Сфера, 2018 г.</i>

Речевое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 2 младшая группа. –М: Мозаика – Синтез, 2017 г.
2.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. –М: Мозаика – Синтез, 2017 г.
3.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. –М: Мозаика – Синтез, 2017 г.
4.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа. –М: Мозаика – Синтез, 2017 г.
5.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года. – М: Мозаика – Синтез, 2017 г.
6.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017г.

7.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.5-6 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017 г.
8.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017 г.
9.	Шиян О.А., Развитие творческого мышления,- М.: Мозаика – Синтез, 2017

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Т.С. Комарова, Конспекты занятий по изобразительной деятельности во 2 младшей группе.– М: Мозаика – Синтез, 2017
2.	Комарова Т.С. Народное искусство – детям М: Мозаика – Синтез, 2018
3.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М: Мозаика – Синтез, 2017
4.	Т.С. Комарова, Конспекты занятий по изобразительной деятельности в средней группе. –М: Мозаика – Синтез, 2017
5.	Т.С. Комарова, Конспекты занятий по изобразительной деятельности в старшей, группе. –М: Мозаика – Синтез, 2017
6.	Т.С. Комарова, Конспекты занятий по изобразительной деятельности в подготовительной группе. –М: Мозаика – Синтез, 2017
7.	И. Каплунова, И. Новоскольцева, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».- СПб: Реноме, 2015 г.
8.	И.Каплунова, И.Новоскольцева, Этот удивительный ритм – развитие чувства ритма у детей.- СПб: Композитор, 2017 г.
9.	И.Каплунова, И.Новоскольцева, Праздник каждый день, конспекты занятий для младшей группы.- СПб.: Композитор, 2017 г.
10.	И.Каплунова, И.Новоскольцева, Праздник каждый день, конспекты занятий для средней группы.- СПб: Композитор, 2017 г.
11.	И.Каплунова, И.Новоскольцева, Праздник каждый день, конспекты занятий для старшей группы. – СПб.: Композитор, 2017 г.
12.	И.Каплунова, И.Новоскольцева, Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий, подготовительная группа.- СПб: Композитор, 2017 г.
13.	И.Каплунова, И.Новоскольцева, Праздник каждый день, дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий, подготовительная группа. – СПб: Композитор, 2017 г.
14.	Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И., Топ-топ, каблукочок–танцы в детском саду (1 часть).- СПб: Композитор, 2017 г.
15.	Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И., Топ-топ, каблукочок–танцы в детском саду (2 часть). – СПб: Композитор, 2017 г.
16.	Каплунова И., Новоскольцева И., Карнавал сказок – праздник в детском саду (1, 2 часть).- СПб: Композитор, 2017 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
17.	<i>И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М: Художественный дом, Цветной мир 2015 г.</i>
18.	<i>И.А. Лыкова, Изобразительное творчество в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М: Сфера, 2017г.</i>
19.	<i>И.А. Лыкова, Изобразительное творчество в детском саду. Старшая группа. –М:</i>

	<i>Сфера, 2017г.</i>
20.	<i>И.А. Лыкова, Изобразительное творчество в детском саду. Средняя группа. –М: Сфера, 2017г.</i>
21.	<i>И.А. Лыкова, Изобразительное творчество в детском саду. 2 младшая группа. –М: Сфера, 2017г.</i>
22.	<i>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2018 г.</i>

Физическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке Изд. «ООО ТЦ Сфера» , 2015
2.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.
2.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду, вторая младшая группа» - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.
3.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.
4.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.
5.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.
6.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Дошкольная психология

№	Наименование методической литературы
1.	Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего возраста. Конспекты занятий.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014
2.	Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников – Изд. «ООО ТЦ Сфера»,2017
3.	Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками.- М.: Генезис, 2014
4.	Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах— Изд. «ООО ТЦ Сфера» , 2017

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОУ в центре природы Комнатные цветы в переходе между зданий ДОУ
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т. д.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе в центре художественного творчества (соответствует возрасту)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино,	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, шашки, шахматы и др.	В каждой группе в центре физкультуры (перечень соответствует)
6	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски и др.	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
7	Музыкальные игрушки	детские игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, музыкальные шкатулки), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для оркестра	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
8	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
9	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует)
10	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной)

11	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани и т.д.; полуформленные материалы: коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
12	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, кубики Никитина, танграммы и пр.	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
13	ЭОР, технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, видеофильмы, слайдовые презентации и пр.	В группах, в кабинетах: методическом, педагога-психолога, учителя-логопеда
14	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	методический и психологический кабинеты, групповые уголки, музыкальный зал

3.3. Режим дня

ДОУ работает в условиях 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания воспитанников в ДОУ: с 7.30 до 18.00. Все возрастные группы работают по двум основным режимам: на летний (теплый) период со 1 июня по 31 августа; на холодный период со 2 сентября 2019 г. по 29 мая 2020 года.

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период

С 23 по 31 декабря 2019 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул не проводится непрерывная образовательная деятельность, увеличивается время самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 1 июня по 31 августа – летние каникулы. В летний период НОД не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. НОД по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медработников может быть организована в групповом помещении.

В приведенном ниже режиме дня указана возможность варьирования времени проведения непрерывной образовательной деятельности и прогулки в определенные дни недели с учетом загруженности музыкального зала.

Режим дня на холодный период
(со 2 сентября по 23 декабря 2019 г. и с 9 января по 29 мая 2020 г.)

Режимные моменты	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, возвращение в группу (на воздухе в период с апреля по октябрь)	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность НОД, включая перерывы не менее 10мин.) - <i>время может быть скорректировано с учетом графика занятости музыкального и спортивного зала</i> Динамическая пауза между НОД - самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность	9.00 – 10.00	8.55 – 10.05	9.00 – 10.10	9.00 – 10.50
2 –й завтрак (<i>время может быть скорректировано с учетом графика занятости музыкального и спортивного зала</i>)	10.15–10.25	10.15–10.25	10.30–10.40	10.30–10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25–11.40	10.15-11.50	10.40-12.15	10.40–12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00	11.50-12.15	12.15-12.30	12.25–12.35
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.15-12.40	12.30-12.50	12.35–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00	12.40–15.00	12.50–15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00–15.25	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.40	15.20–15.35	15.20–15.30	15.20–15.35
Игры, НОД, индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40–16.40	15.35–16.40	15.30–16.40	15.35–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00
Прогулка	18.00–18.30	18.00–18.30	18.00–18.30	18.00–18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30–20.30	18.30–20.40	18.30–20.50	18.30–20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 7.00	20.40 – 7.00	20.50 – 7.00	20.50 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30

**Режим дня на период зимних каникул
(с 23 по 31 декабря 2019 г.)**

Режимные моменты	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, возвращение в группу	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность, Новогодние утренники <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	9.00 – 10.00	8.55 – 10.05	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10
2 –й завтрак	10.15–10.25	10.15–10.25	10.30–10.40	10.30–10.40
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	10.10–11.40	10.15-11.50	10.10-12.15	10.20–12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00	11.50-12.15	12.15-12.30	12.25–12.35
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.15-12.40	12.30-12.50	12.35–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00	12.40–15.00	12.50–15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00–15.25	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.40	15.20–15.35	15.20–15.35	15.20–15.35
Игры, подгрупповая и индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40–16.40	15.35–16.40	15.35–16.40	15.35–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00
Прогулка	18.00–18.30	18.00–18.30	18.00–18.30	18.00–18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30–20.30	18.30–20.40	18.30–20.50	18.30–20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 7.00	20.40 – 7.00	20.50 – 7.00	20.50 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30

**Режим дня на летний (теплый) период года
(с 1 июня по 31 августа 2020 г.)**

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика, возвращение в группу	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке и проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОУ <i>(время может быть скорректировано с учетом занятости музыкального зала)</i>	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20	8.50 – 9.30	8.50 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка: трудовая, игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность; наблюдения, закаливающие процедуры и др.)	9.20– 11.30	9.20 - 11.40	9.30 - 12.00	9.30 – 12.10
2-й завтрак	10.15-10.20	10.15-10.20	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	11.30-12.00	11.40-12.15	12.00-12.25	12.10 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.15-12.40	12.25-12.50	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 –15.00	12.40 –15.00	12.50–15.00	13.00 – 15.00

Подъем, гимнастика после сна, игры	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.40	15.25–15.40	15.25–15.40	15.25 – 15.40
Игры, труд, индивидуальная, подгрупповая и самостоятельная деятельность	15.40– 16.00	15.40– 16.00	15.40–16.00	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00- 18.00	16.00-18.00	16.00- 18.00	16.00- 18.00
Прогулка	18.00– 18.30	18.00–18.30	18.00– 18.30	18.00– 18.30
Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры	18.30 – 21.00	18.30 –21.00	18.30–21.00	18.30 – 21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00 - 7.00	21.00 –7.00	21.00 – 7.00	21.00 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30

Специфика организации образовательной деятельности

НОД во всех возрастных группах проводится со 2 сентября 2019 г. по 29 мая 2020 г.

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

С 23 по 31 декабря 2019 г. – зимние каникулы.

С 1 июня по 31 августа 2020 г. – летние каникулы.

Во время каникул непрерывная образовательная деятельность не проводится.

Возможные варианты интеграции образовательных областей в НОД определяет воспитатель в модифицированных конспектах при календарном планировании образовательной деятельности с учетом климатических особенностей региона и условий реализации программы в ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников. Однако дифференцированный подход в образовательной деятельности предполагает использование педагогической диагностики с целью индивидуализации образования воспитанников образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Для этого проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

При реализации Программы предусмотрена система оценки индивидуального развития детей, основанная на методе наблюдения за детьми в процессе НОД. Фиксация показателей развития отражается воспитателем группы ежедневно в календарном плане воспитательно-образовательной работы в разделе непрерывной образовательной деятельности: высокий, средний, низкий (с указанием Ф.И. ребенка).

Результаты педагогического мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников фиксируются в:

- картах индивидуального развития воспитанников младших – подготовительных групп (2 раза в год: сентябрь и май);

По итогам года проводится мониторинг качества результата образовательной деятельности на основе региональной системы оценки качества, разработанной ГБОУ ИРО Краснодарского края, который включает в себя 3 параметра:

- *качество цели образовательного процесса в ДОУ (оценивается структура ООП ДО – как основной инструмент целеполагания);*

- *качество условий для образовательного процесса в ДОУ (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);*

- качество образовательного процесса в ДОУ (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой).

Основной метод: наблюдение и изучение документации. Не допускается оценка достижений воспитанников.

План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций младшей группы общеразвивающей направленности

Направление развития	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образова- тельных отношений
Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением	0,25	1	9	9	--
Познавательное развитие: ознакомление с социальным миром	0,25	1	9	9	
Познавательное развитие: ознакомление с миром природы	0,5	2	18	18	--
Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	1	4	36	36	--
Речевое развитие: развитие речи	1	4	36	36	-
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	2	8	72	72	-
Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка Аппликация	1	4	36	(36)	-
	0,5	2	18	(18)	-
	0,5	2	18	(17)	-
Физическое развитие: физическая культура	3	12	108	(108)	
Итого	10	40	360	(360)100%	

Пояснения:

1. Конструктивно – модельная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
2. Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

3. Социально коммуникативная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
4. Познавательно - исследовательская деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, ежедневно.

План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций средней группы общеразвивающей направленности

Направление развития	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением, социальным миром	0,5	2	18	(18)	--	
Познавательное развитие: ознакомление с миром природы	0,5	1	9	(9)		
Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	1	4	36	(36)	--	
Речевое развитие: развитие речи	1	4	36	(36)	-	
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	2	8	72	(72)	-	
Художественно-эстетическое развитие:	Рисование	1	4	36	(34)	-
	Лепка	0,5	2	18	(18)	--
	Аппликация	0,5	2	18	(18)	--
Физическое развитие: физическая культура	3	12	108	(108)	-	
Итого	10	40	360	(360) 100%	-	

Пояснения:

1. Конструктивно – модельная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
2. Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.
3. Социально коммуникативная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
4. Познавательно - исследовательская деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, ежедневно.

План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций старшей группы общеразвивающей направленности

Направление развития	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением, социальным миром	0,5	2	18	(18)	-	
Познавательное развитие: миром природы	0,5	2	18	(13)	(5)	
Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	1	4	36	(36)	--	
Речевое развитие: развитие речи, чтение художественной литературы	2	8	72	(72)	-	
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	2	8	72	(72)	-	
Художественно-эстетическое развитие:	Рисование	2	8	72	(54)	(18)
	Лепка	0,5	2	18	(10)	(8)
	Аппликация	0,5	2	18	(10)	(8)
Физическое развитие/ Физическая культура: в помещении ДОУ на свежем воздухе	2 1	8 4	72 36	(108)	-	
Социально - коммуникативное развитие	Во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями					
Итого	12	48	432	393/ 91%	39/ 9%	

Пояснения:

1. Конструктивно – модельная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
2. Социально коммуникативная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
3. Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.
4. Познавательно - исследовательская деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, ежедневно.

**План непрерывной образовательной деятельности
в форме игровых ситуаций в подготовительной к школе группе**

Направление развития	Кол-во в неделю	Кол- во в месяц	Кол- во в год	Обязатель ная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением, социальным миром	0,5	2	18	(18)	-
Познавательное развитие: ознакомление с миром природы	0,5	2	18	(14)	(4)
Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	2	8	72	(72)	--
Речевое развитие: развитие речи, чтение художественной литературы	2	8	72	(54)	18
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	2	8	72	(72)	
Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка Аппликация	2	8	72	(45)	(27)
	0,5	2	18	(10)	(8)
	0,5	2	18	(8)	(10)
Физическое развитие/ Физическая культура	3	12	108	(108)	-
Итого	13	52	468	401/ 86%	67/ 14%

Пояснения:

1. Конструктивно – модельная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
2. Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.
3. Социально коммуникативная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
4. Познавательно - исследовательская деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, ежедневно.

3.4. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

Такой подход обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;
- возможность реализации принципа построения Программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть тематических мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
- включение в совместную деятельность родителей воспитанников.

Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на холодный период в младшей группе

Сроки реализации	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Календарь праздников
1 неделя сентября	Детский сад ждёт ребят	Сюжетно – ролевая игра «Дружба начинается с улыбки»		1.09 День знаний
2 неделя сентября	Любимые игрушки	«Мои друзья игрушки» - дидактическая игра		
3 неделя сентября	Вкусные дары осени	Развлечение «Вместе мы пойдём, урожай соберём»		
4 неделя сентября	За здоровьем в детский сад	«Кукла умывается» - дидактическая игра		27.09 – День дошкольного работника
1- неделя октября	Наш огород	Сюжетно – ролевая игра «На деревню к бабе, деду в гости приеду»		
2- неделя октября	Магазин одежды	Сюжетно – ролевая игра «Собираемся на прогулку»		14.10 Покрова Пресвятой Богородицы
3- неделя октября	В гостях у осени	Игра – драматизация «Теремок в осеннем лесу»	Осенние утренники	
4- неделя октября	Деревья в нашем парке	Подвижная игра «Покажи, что назову»		
5 неделя октября - 1 неделя ноября	Ходит осень по дорожке	Осенний утренник		4.11 День Единства
2 неделя	На каникулы в Простоквашино	Развлечение «В гостях у		

ноября		курочки Рябы»		
3 неделя ноября	Домашние птицы, животные			
4 неделя ноября	Наша дружная семья	Фотовыставка «Моя семья»		27.11 День матери
1 - 2 неделя декабря	Где зимуют снежные бабы (зима, приметы зимы)	Чтение стихов о зиме «Белый снег пушистый...»		
3 неделя декабря	Новый год у ворот	Украшение группы к Новогодним праздникам	Новогодний утренник	19.12 День Святого Николая Чудотворца
4 неделя декабря				31.12 Новый год 7.01 Рождество Христово
2 неделя января	Зимние развлечения	Развлечение «Как на горке снег, снег ...»		14.01 Старый Новый год
3 неделя января	Зимующие птицы	«Пичужкина столовая» чтение рассказа Е.Чарушина		
4 неделя января	Как звери зимуют в лесу (дикие животные)	«Холодно...голодно...» беседа		
5 неделя января	Животный мир морей и океанов	«В мире много рыбок есть» - рассматривание иллюстраций		
1 неделя февраля	Тема недели по выбору родителей			
2 неделя февраля	Животные жарких стран	«Там слоны и носороги» - Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»		
3 неделя февраля	Защитники Отечества	Выставка игрушек «Военная техника»		23.02 День Защитника Отечества

4 неделя февраля – 1 неделя марта	Продукты питания	Сюжетно- ролевая игра магазин «Продукты»		4.03-10.03 Масленица
2 неделя марта	Милые и добрые	Мама солнышко моё	Утренник «Мамин день»	8 марта Международный женский день
3-4 неделя марта	В гостях у сказки	Настольный театр по сказке		
1 неделя апреля	Тема по выбору детей и родителей:			1.04 День смеха
2 неделя апреля	Мы обедаем	Роспись тарелочек красивым рисунком		12.04 День космонавтики
3 неделя апреля	Посуда	«Поможем Федоре» - чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»		
4 неделя апреля	В стране дорожных знаков	«Осторожно! Тихий ход – на дороге пешеход» - сюжетно – ролевая игра		28.04 Пасха: Светлое Христово Воскресение
1 неделя мая	День Победы	Выставка творчества «Салют в честь Победы!»		1.05 Мир, труд, май 9.05 День Победы
2 неделя мая	Цветущая весна	Игра «Ромашки»		15.05 Международный день семьи
3 неделя мая	Дом, в котором я живу	«Что нас окружает»		
4 неделя мая	Здравствуй, лето!	Выставка рисунков «Очень лето я люблю»		

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в младшей группе на второй (тёплый) период 2019-2020 учебного года

Период реализации	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Календарь праздников
1 неделя июня	«Счастливое детство моё»		Развлечение, «Волшебная страна детства»	01.06 День защиты детей
2 неделя июня	С чего начинается Родина?	«На Кубани мы живём» - концерт кубанской песни		12.06 День России
3 неделя июня	Неделя здоровья	«Если хочешь быть здоров...» чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»		22.06 День памяти и скорби
4 неделя июня	Дружат дети на планете	Игра – драматизация «Теремок»		
1 неделя июля	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Игровая ситуация «кукла Катя закаляется»		
2 неделя июля	В гостях у сказки	Настольный театр по сказке «Колобок»		08.07 День Петра и Февроньи
3 неделя июля	Неделя экспериментов «Я – исследователь»	У нас в гостях Солнышко		
4 неделя июля	У воды и в воде (лексическая тема по выбору родителей)	Игровая ситуация «Игрушки пришли на море»		
1 неделя августа	«Неделя витаминная»	Витаминная семейка		
2 неделя августа	Яблочный спас – яблочко припас	В сад пойдём – урожай соберём	Развлечение «Яблочный спас»	19.08 Яблочный спас
3 неделя августа	«Мы едем, едем, едем...»	Сюжетно- ролевая игра «Мы шофёры»		20.08 День города
4 неделя августа	Неделя «Физкультурная страна»	«Сильные, смелые, ловкие, умелые» - спортивное развлечение		

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на первый
(холодный) период в средней группе 2019-2020 учебного года**

Период реализации	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Календарь праздников
1 неделя сентября	Детский сад	Экскурсия по детскому саду.		1.09 День знаний
2 неделя сентября	Овощи и фрукты	Выставка творческих работ «Фантазия природы»		
3 неделя сентября	Дары осени. Урожай	Выставка детских работ: «А на нашем огороде урожай богатый». Развлечение «Колобок»		
4 неделя сентября	Осень	Выставка детского творчества по теме «Осень золотая».		
1 неделя октября	Осень в лесу	Коллективная работа «Золотые листья»		
2 неделя октября	Я в мире человек	Физкультурный досуг «Девочки и мальчики прыгают как мячики»		14.10 Покрова Пресвятой Богородицы
3 неделя октября	Профессии	Экскурсия по детскому саду. Развлечение «Наши любимые песни»		
4 неделя октября	Дружба (лексическая тема по выбору родителей)	Путешествие на остров Дружбы	Осенний утренник «Осень, осень, в гости просим»	
1 неделя ноября	Мой дом. Мой город. Моя страна.	Тематическое развлечение «Я люблю тебя, Россия»		4.11 День народного единства
2 неделя ноября	Умные машины (полезные вещи)	Изготовление тематических альбомов		

3 неделя ноября	Мы исследователи	День экспериментов. Развлечение «Рукавичка»		
4 неделя ноября	Тема недели по выбору родителей Посуда. Продукты питания	Постановка театрализованной сценки К.И. Чуковский «Федорино горе»	музыкальное развлечение «Слушай наши песенки, мамочка любимая»	27.11 День матери
1 неделя декабря	Здравствуй, Зимушка – зима!	Выставка рисунков о зиме		
2 неделя декабря	Кто как готовится к зиме	Изготовление альбомов «Братья наши меньшие». Совместный просмотр фильмов о животных. Викторина «В мире животных»		
3 неделя декабря	Новогодний калейдоскоп	Выставка детского творчества «Новогодние игрушки» Развлечение «Стоит только захотеть, станешь сильным как медведь»		
4 неделя декабря			Новогодний утренник	31.12 Новый год
1 неделя января				7.01 Рождество Христово
2 неделя января	Дремлет лес под сказкой сна	Развлечение «В лес на зимнюю прогулку»		14.01 Старый Новый год
3 неделя января	Зимние забавы	Оформление альбома «Зимние виды спорта» Развлечение «Зимняя сказка»		
4 неделя января	Безопасность зимой	Изготовление тематических альбомов. Плакаты «Правила безопасного поведения зимой»		
1 неделя февраля	Наша армия	Фотовыставка «Мой папа самый лучший»		
2 неделя февраля	Военная техника	Выставка поделок «Делаем вместе с папой»		

3 неделя февраля	День Защитника Отечества	Спортивно – музыкальное развлечение «Рядом с папой»		23.02 День Защитника Отечества
4 неделя февраля	Тема недели по выбору родителей Встречаем весну - красну	Фотовыставка «Моя любимая мамочка»		
1 неделя марта	Мамин день	Выставка рисунков «Моя мама самая красивая»	Утренник «Мамин день»	08.03. Международный женский день
2 неделя марта	Народная культура и традиции	Развлечение «Русская ярмарка»		04.03- 10.03 Масленица
3 неделя марта	Народно-прикладное искусство	Выставка творческих работ «Народная игрушка»		
4 неделя марта	Весна	Развлечение «Встречаем весну»		
1 неделя апреля	Неделя птиц	Коллаж «Первые вестники Весны» Развлечение «Птичьи похвалушки»		01.04 День смеха
2 неделя апреля	Какие краски у весны	Фотовыставка «Моя весна»		12.04 День космонавтики
3 неделя апреля	Волшебница вода	Эксперименты с водой		
4 неделя апреля	Праздник Весны и труда	Выставка детского творчества		
1-2 неделя мая	День Победы		Развлечение «День Великой Победы!»	1.05 Мир, труд, май 9.05 День Победы
3 неделя мая	Растения – зелёный цвет Земли	Коллективная творческая работа «Весенние радости»		15.05 Международный день семьи
4 неделя мая	Лето и безопасность	Выставка рисунков по данной теме		

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на второй (тёплый) период 2019-2020 учебного года в средней группе

Сроки реализации	Тема недели.	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Календарь праздников
1 неделя июня	«Ребенок в мире людей»	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Волшебная страна детства»		01.06 День защиты детей
2 неделя июня	Моя Родина	Развлечение «Я люблю свою страну»		12.06 День России
3 неделя июня	«Путешествие в страну Историю»	Развлечение «Мы едем, едем, едем...»		
4 неделя июня	«Театральный калейдоскоп»	Кукольный театр «Теремок»		
1 неделя июля	«Неделя семьи»	Развлечение «Ромашковое поле»		08.07 День семьи, любви и верности
2 неделя июля	«Неделя спорта и здоровья»	Спортивно – музыкальное развлечение		
3 неделя июля	«В гостях у сказки»	Итоговое мероприятие: кукольный театр «Не впугните сказку»		
4 неделя июля	«Мастера затейники»	Мастерим игрушки сами		
1 неделя августа	«Неделя наедине с природой»	Итоговое мероприятие: «Лесная прогулка»		
2 неделя августа	«Неделя добрых волшебников»	Итоговые мероприятия: развлечение «Шел по городу волшебник»		
3 неделя августа	«Урожайная»	Итоговое мероприятие: «Катилось яблочко» музыкальный досуг		19.08 Яблочный спас
4 неделя августа	«Неделя интересных дел»	Итоговое мероприятие: досуг «Веселые путешественники»		20.08 День города
5 неделя августа	Тема недели по выбору родителей:			

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на первый (холодный) период 2019-2020 учебного года в старшей группе

Период реализации	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Календарь праздников
1 неделя сентября	Помещение детского сада		Развлечение «День знаний»	01.09 День знаний
2 неделя сентября	Профессии работников детского сада.	Фотовыставка «Профессии моих родителей»		13.09 День образования Краснодарского края
3 неделя сентября	Игрушки	Выставка рисунков «Мои любимые игрушки» Спортивный досуг «Весёлые соревнования»		
4 неделя сентября	Овощи	Выставка детских поделок «Дары осени»		27.09 День Воспитателя
1 неделя октября	Фрукты	Развлечение «Овощи и фрукты полезные продукты»		1.10 День музыки
2 неделя октября	Грибы. Ягоды	Обыгрывание сказки В. Сутеева «Под грибом»	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	10.10 День памяти о погибших детях в г. Ейске от рук немецко-фашистских захватчиков

3 неделя октября	Продукты питания	Игра – викторина «Поле чудес» Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад»		14.10 Покрова Пресвятой Богородицы
4 неделя октября	Посуда	Драматизация сказки К. Чуковского «Федорино горе»		
5 неделя октября	Осень	Коллективная аппликация «Осень золотая»	Развлечение «Юные пешеходы»	
1 неделя ноября	Лес (инициатива)	Совместная мастерская «Сбор гербария и оформление альбома»	Осенний утренник	4.11 День народного единства
2 неделя ноября	Перелётные птицы	Изготовление дидактической игры «Перелётные или домашние птицы» Игра – викторина «Любимые сказки»		
3 неделя ноября	Одежда	Презентация «Одежда» Спортивный досуг «Путешествие на остров Нехочу»		
4 неделя ноября	Обувь	Выставка детского творчества «Букет для моей мамочки»	Концерт «Мама – первое слово, главное слово в каждой судьбе»	25.11 День матери
1 неделя декабря	Наше тело	Создание фотоколлажа «Мы все такие разные» КВН «Мы здоровью скажем – да»		

2 неделя декабря	Домашние животные	Создание макета «Ферма»		
3 неделя декабря	Дикие животные	Кукольный театр «Лиса и козёл»		
4 неделя декабря			Новогодний утренник	31.12 Новый год
1 неделя января				07.01 Рождество Христово
2 неделя января	Зима (инициатива)	Конкурс чтецов		
3 неделя января	Зимние забавы	Игры со снегом День здоровья		14.01 Старый Новый год
4 неделя января	Зимующие птицы	Изготовление и развешивание кормушек на территории детского сада		
5 неделя января	Дом	Презентация «Мой дом»	Развлечение «волшебница вода»	
1 неделя февраля	Мебель	Выставка рисунков «Мебель в моей комнате» Игра – развлечение «Карлсон и дети»		05.02. День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков.
2 неделя февраля	Семья	Генеалогическое древо семьи		

3 неделя февраля	День защитника Отечества	Подарок для папы	Музыкально-спортивный праздник ко дню Защитника Отечества «Богатырские забавы»	23.02 День защитника Отечества
4 неделя февраля	Профессии (инициатива)	Конкурс «Кем быть»		
1 неделя марта	Праздник 8 марта	Выставки детского творчества: «Мамина мама – бабушка моя»	Музыкальный праздник «Женский праздник – значит Весна!» Музыкальное развлечение «Масленица идет, блин да мед несет»	04.03-10.03 Масленица 8.03 Международный женский день
2 неделя марта	Транспорт	Выставка детского творчества «Светофорик»		
3 неделя марта	Животные и птицы севера	Викторина «Животные и птицы севера»		22.03. День жаворонка
4 неделя марта	Рыбы	Презентация «Царство рыб»		
1 неделя апреля	Домашние птицы	Развлечение «Русские народные игры»		01.04 День смеха
2 неделя апреля	Цветы	Музыкальная гостиная «Музыка далекого космоса» Высаживание цветов на цветочных клумбах детского сада. Коллективная аппликация «Цветочная поляна»		12.04- День космонавтики

3 неделя апреля	Весна	Забавы с красками «Красавица Весна»		15.05 Международный день семьи
4 неделя апреля	Насекомые	Драматизация сказки «Муха Цокотуха»	Развлечение «Разноцветное настроение»	28.04 Пасха
1-2 неделя мая	День Победы	Выставка детского творчества «Победа Деда – моя Победа!»	Праздничный концерт «С Днем Победы, родная Кубань!»	1.05 Мир труд май 9.05 День Победы
3 неделя мая	(Инициатива) Безопасность детей в быту	Выставка иллюстраций по безопасности «Один дома»		
4 неделя мая	Лето. Сад - огород	Выставка рисунков «Моё любимое время года». Изготовление муляжей овощей и фруктов из солёного теста		

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на первый (холодный) период 2019-2020 учебного года в подготовительной к школе группе

Период реализации	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Календарь праздников
1 неделя сентября	Осень. Осенние месяцы	Открытие музея «Красота осени»	Музыкальное развлечение «Мой любимый детский сад»	01.09 День знаний
2 неделя сентября	Грибы	Оформление фотоальбома «Грибы» Выставка детского творчества «Кубань – любимый край»		13.09. - День образования Краснодарского края
3 неделя сентября	Овощи. Огород Труд людей на полях и огородах.	Выставка детских поделок «Дары осени»		
4 неделя сентября	Фрукты. Сад	Концерт «Воспитатель – самый лучший друг» Дидактическая игра «Магазин»		27.09 День воспитателя
1 неделя октября	Золотая осень.	Конкурс рисунков на осеннюю тематику		01.10 День Музыки
2 неделя октября	Перелётные птицы	Досуг «До свидания друзья» Тематическое НОД «Мы помнить будем всегда»		10.10 День памяти о погибших детях в г. Ейске от рук немецко-фашистских захватчиков.

3 неделя октября	Домашние птицы	«Курочка Ряба» драматизация сказки, показ театрализованного представления для малышей Музыкальный праздник «Здравствуй, батюшка Покров!»		14.10. Покрова Пресвятой Богородицы
4 неделя октября	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Выставка детского творчества по теме «Осенний вальс».		
5 неделя октября	Перелетные птицы.	Творческий конкурс поделок из природного материала «Щедрый край кубанский»		
1 неделя ноября	Наша страна	Музыкальная гостиная: «Мы дружною своей сильны»		4.11 День народного единства
2 неделя ноября	Дом и его части	Презентация «Мой дом»		
3 неделя ноября	Транспорт	Сюжетно – ролевая игра «Шофёры»		
4 неделя ноября	Семья	Выставка детского творчества «Букет для моей мамочки» Концерт «Мама – первое слово, главное слово в каждой судьбе»		25.11 День матери
1 неделя декабря	Тема по выбору родителей и воспитанников			
2 неделя декабря	Зима. Зимние явления	Экспериментальная деятельность с водой и льдом		

3 неделя декабря	Зимующие птицы.	Изготовление и развешивание кормушек на территории детского сада		
4 неделя декабря			Праздник «К нам приходит Новый год»	31.12 Новый год
1 неделя января				07.01 Рождество Христово
2 неделя января	Дикие животные и их детеныши	Создание макета лесные жители	Развлечение «Коляда пришла, отворяй ворота»	14.01 Старый Новый год
3 неделя января	Животные севера	«Волшебница вода» (изготовление цветных льдинок)		
4 неделя января	Комнатные растения.	Выставка детского творчества по ОБЖ «Спички – детям не игрушка»		
1 неделя февраля	Наша улица	Беседа «Наша улица лучшая»		
2 неделя февраля	Спорт.	Выставка детских рисунков «Солдаты России» Тематическое НОД «Город, я тобой горжусь!»		05.02. День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков.
3 неделя февраля	Мебель.	Выставка детского творчества «В гостях у сказки»		

4 неделя февраля	День защитников Отечества	Творческий конкурс «Наша Армия сильна» Музыкально-спортивный праздник ко дню Защитника Отечества «Я Армией своей горжусь!»		23.02 День защитника Отечества
1 неделя марта	8 марта. Мамин праздник.	Выставки детского творчества: «Мамина мама-бабушка моя»	Музыкальный праздник «Школа настоящих принцесс»	8.03 Международный женский день
2 неделя марта	Посуда.	Музыкальное развлечение «Масленица идет, блин да мед несет»		04.03-10.03 Масленица
3 неделя марта	Продукты питания	Оформление фотоальбома «Продукты питания»		22.03. День жаворонка
4 неделя марта	Тема по выбору родителей			
1 неделя апреля	Животные жарких стран	Досуг «День Смеха – вот потеха»		01.04 День смеха
2 неделя апреля	Освоение космоса	Изготовление планет солнечной системы	Экологический досуг «Земля – наш дом родной»	12.04 День космонавтики
3 неделя апреля	Весна	Экскурсия по экологической тропе детского сада		
4 неделя апреля	Сад. Огород	Экскурсия на огород, участие в уходе за растениями на огороде		
5 неделя апреля	Лес	Творческий конкурс «Пасха в кубанской семье» Тематическое НОД «Колокольный льется звон»		28.04 Пасха

1-2 неделя мая	Майские праздники	Выставка детского творчества «Победа Деда - моя Победа!»	Праздничный концерт «С Днем Победы, родная Кубань!»	01.05 Мир труд май 09.05 День Победы
3 неделя мая	Насекомые	Прогулка по экологической тропе детского сада		
4 неделя мая	Школа	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	Выпускной бал	

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий для детей старшей, подготовительной к школе групп на летний период

Период реализации	Тема недели и итоговые мероприятия	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Календарь праздников
1 неделя июня	«Ребенок в мире людей»	Итоговые мероприятия: Музыкальный праздник «Прощай, любимый Колокольчик!» Музыкальное развлечение «Путешествие в город дорожных знаков» Рисунок на асфальте «Радужный мир» Спортивное развлечение «Лето веселое встречай и правила движения правильно выполняй»	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Пусть детство будет счастливым!»	01.06 День защиты детей
2 неделя июня	«Неделя со знатоками»	Итоговые мероприятия: Музыкально - литературная гостиная «Я горжусь своей страной» (подготовительная группа) Музыкальное развлечение «У воды – без беды» (старший возраст) Выставка детского рисунка «Моя любимая Родина» (старшая группа).		12.06 День России
3 неделя июня	«Путешествие в страну Историю»	Итоговые мероприятия: Выставка детского рисунка «И помнит мир спасённый»		22 июня «День памяти и скорби»

		(старший возраст). Музыкально - литературная гостиная «И нам забыть никак нельзя!» (старший возраст) Спортивно- познавательное развлечение «История олимпийских игр » (подготовительная группа)		
4 неделя июня	«Театральный калейдоскоп»	Итоговые мероприятия: Кукольный театр		
1 неделя июля	«Неделя семьи»	Итоговые мероприятия: Выставка детского рисунка «Моя семья и лето» (старший возраст). Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» (подготовительные группы) Музыкальное развлечение «Наша дружная семья»		08.07 День Петра и Февронии
2 неделя июля	«Неделя спорта и здоровья»	Итоговые мероприятия: Конкурс рисунков на асфальте «Будем спортом заниматься» (старшие – подготовительные группы)		
3 неделя июля	«В гостях у сказки»	Итоговые мероприятия: спортивное развлечение «Там, на неведомых дорожках»		

4 неделя июля	«Мастера затейники»	Итоговое мероприятие: «Мой веселый звонкий мяч» - вечер игр и аттракционов с мячом		
1 неделя августа	«Неделя наедине с природой»	Итоговые мероприятия: Выставка детских работ «Родные просторы»		
2 неделя августа	«Неделя добрых волшебников»	Итоговые мероприятия: Музыкальное развлечение «Доброта живет повсюду»		
3 неделя августа	«Урожайная»	Итоговые мероприятия: Выставка детского творчества по теме «Вот и яблоки созрели» (подготовительные группы) Спортивное развлечение «Ловкие садовники» (старшая группа)	Музыкальное развлечение «Яблочный Спас всем дары припас»	19.08 Яблочный спас 20.08 День города
4 неделя августа	«Неделя интересных дел»	Итоговые мероприятия: Выставка детского рисунка «С днём рождения, мой Ейск»		
5 неделя августа	Тема недели по выбору детей и родителей			

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Оснащенность помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
музыкальный зал	- непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию - утренняя гимнастика - музыкальные праздники и развлечения - театрализованные представления - родительские собрания и другие мероприятия для родителей	- телевизор, музыкальный центр, мультимедиа проектор с экраном; - электронное пианино - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, ширмы - шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов - фонотека классических, и детских произведения, кубанских песен
спортивный	- непрерывная	- пианино

зал	<p>образовательная деятельность по физическому развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - спортивные праздники и развлечения - совместные с родителями спортивные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, разновидностей ходьбы - мягкие модули - детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Мини-степпер», «Гребля», силовой тренажер, «Бегущий по волнам» - баскетбольные стойки - ворота футбольные - нетрадиционное физкультурное оборудование - картотека подвижных игр - демонстрационный материал о видах спорта, ЗОЖ - шкаф для пособий, атрибутов
медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - процедурный кабинет: медицинская мебель, инструменты и препараты для оказания первой медицинской доврачебной помощи - медицинский кабинет: весы напольные, ростомер, шкаф для хранения медицинских карт воспитанников и др. - медицинской документации
коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - стенды для родителей - стенды для сотрудников - стенды с выставками детского творчества
методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ - формирование банка методической документации - обеспечение образовательного процесса демонстрационным и наглядным материалами 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный и наглядный материал по всем образовательным областям, лексическим темам - художественная литература - организационно-методическая документация по вопросам планирования образовательного процесса - народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства России, Кубани - наглядные пособия, образцы по декоративно – прикладному искусству - демонстрационные материалы, познавательная и художественная литература к программе по краеведению; - электронный банк методической литературы, видео и фотоматериалов, презентаций
кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми - консультативно- 	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало - картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, лексико-грамматического строя речи) - предметные и сюжетные картинками по лексическим темам

	просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов - шнуровками, вкладышами, мозаиками, пазлами - мелкий конструктор «Лего», мелкие предметы (пуговицы, счетные палочки и т.д.) - игры на развитие дыхания - трафареты, карандаши т.д. - настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления - наборы материалов для автоматизации и дифференциации звуков
изостудия	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповая и индивидуальная работа педагога дополнительного образования с детьми - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства - наглядные пособия, образцы по декоративно – прикладному искусству - альбом «Художники Ейска» - игры для восприятия цвета и развития руки - «инструменты» для рисования нетрадиционными способами рисования - репродукции картин русских художников - презентационный материал по темам: «Декоративно-прикладное искусство», «Природа», «Цветовосприятие», «Жанры картин» - подборка музыкальных произведений: классическая музыка; русская народная музыка; инструментальная; ТСО
кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные и сюжетные картинками для коррекции эмоционально-волевой сферы - демонстрационный материал, карточки, схемы для развития познавательной сферы - диагностический материал по направлениям работы педагога-психолога - аудио магнитофон - настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления - демонстрационные и раздаточные материалы для сказкотерапии

Оснащенность групповых помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение	Возрастная категория
Физическое развитие			
Центр физкультуры	Расширение индивидуального двигательного опыта в	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания - атрибуты к подвижным и 	3-7 лет

	самостоятельной деятельности	спортивным играм - нетрадиционное физкультурное оборудование - дидактические игры по ЗОЖ - альбом иллюстраций по формированию здорового образа жизни	
Познавательное развитие			
Центр природы и исследования	Расширение познавательного опыта, поисково-исследовательской деятельности	- календарь природы (младшая - подготовительная группы) - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - сезонный материал - макеты - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - материал для проведения элементарных опытов - дидактические игры по экологии - инвентарь для трудовой деятельности в природе - природный и бросовый материал. - материал по астрономии (старший дошкольный возраст)	3–7 лет
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- государственная, <i>Кубанская и Ейская</i> символика - образцы русских и кубанских костюмов - наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - предметы народно-прикладного искусства - детская познавательная литература о стране, <i>крае, городе</i> - <i>демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов - кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины, органично сочетающихся с интерьером группы – самовар, предметы посуды и т.д.)</i> .	3 – 7 лет
Центр развивающих игр	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	- дидактический материал по сенсорному воспитанию - дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП - демонстрационный и раздаточный материал по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП - познавательный материал - материал для познавательно-	3-7 лет

		исследовательской деятельности, экспериментирования	
Социально-коммуникативное развитие ребенка			
Центр труда	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обучающие и дидактические игры - комплект одежды дежурных по столовой - инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка, пульверизатор, ткань для ухода за растениями, фартуки для труда, ведерки - инвентарь для хозяйственно – бытового труда: ткань и тапки, фартуки для труда, ведерки 	3-7 лет
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки (средний, старший возраст) - литература о правилах дорожного движения 	3-7 лет
Центр творческой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) - предметы- заместители 	3-7 лет
Речевое развитие			
Центр Литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - тематические выставки - материалы о художниках – иллюстраторах - портрет поэтов, писателей (старший возраст) - игры и оборудование для развития речи: пособия по подготовке ребенка к освоению чтения и письма (подготовительная группа); пособия для развития речевого дыхания; альбомы предметных и сюжетных картинок; набор 	3 -7 лет

		алгоритмов для составления рассказов; дидактические игры	
Художественно-эстетическое развитие			
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы и предметы декорации - элементы костюмов - различные виды театров (в соответствии с возрастом) 	3-7 лет
Центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки - магнитофон, набор аудиозаписей - музыкально- дидактические игры и пособия - портрет композитора (старший возраст) 	3-7 лет
Центр «Строительная мастерская»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> - напольный и настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - конструкторы с металлическими деталями - старший возраст - схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - мягкие строительно-игровые модули-младший возраст - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, корабли и др.) 	3-7 лет
Центр художественно го творчества	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) - наличие цветной бумаги и картона - достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - место для сменных выставок, репродукции произведений изоискусства - альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - предметы народно – прикладного искусства 	3 – 7 лет

Оснащенность территории ДООУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид территории	Основное предназначение	Оснащение
Групповые участки	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки детей, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность - Познавательно-исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Физкультурная площадка	Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Выносное спортивное оборудование для выполнения основных видов движений Оборудование для спортивных игр
Зоны специального образовательного назначения	- Выработка практических навыков безопасного дорожного движения;	- Разметка «перекресток» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
	- Развитие экологических представлений и правил безопасного поведения в природе	- Огород, цветники, экологическая тропа

IV. Дополнительный раздел

(краткая презентация образовательной программы для родителей воспитанников)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования - образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район (далее - ДОУ) спроектирована педагогическим коллективом как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности и охватывает возраст детей от 3 лет до окончания образовательных отношений.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*выделена курсивом*). Содержание реализуется в формах, специфичных для детей данной возрастной группы.

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. Количество групп в МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район:

общеразвивающей направленности – 4

Возрастные группы	количество		ВСЕГО
	девочек	мальчиков	
младшая группа № 3 (3 - 4 года)	10	21	31
средняя группа № 4 (4 - 5 лет)	7	19	26
старшая группа № 5 (5 - 6 лет)	17	14	31
подготовительная к школе группа № 6 (6 - 7 лет)	11	7	18
ИТОГО			106

4.2. Используемые программы

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учётом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ:

2. Обязательная часть:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. - Санкт – Петербург: Реноме, 2015 г.

Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», С.Н. Николаева. – М: Мозаика Синтез, 2010г.

Программа усиливает раздел «Познавательное развитие: ознакомление с миром природы» в старших и подготовительных группах.

- Лыкова И.А. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: художественный дом Цветной мир 2017 г. .

Программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация» в младшей – подготовительной к школе группах.

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.– М: Просвещение, 2017г.

Программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми в младшей – подготовительной к школе группах.

- Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.-М: Творческий центр, 2018г.

Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность».

к школе группе.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: укрепление партнерских взаимоотношений семей воспитанников с различным социальным статусом и образовательного учреждения через вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей через развитие нетрадиционных форм работы ДОУ с семьями воспитанников;

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей в НОД, тематических выставках детско-родительского творчества, экскурсиях, развлечениях, праздниках, совместных конкурсах образовательных проектах.