

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 города Ейска
муниципального образования Ейский район*

Принята
педагогическим советом
протокол от 30.08.2019 № 1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 27
Ейска МО Ейский район
М.А.Лукьянец
приказ от 30.08.2019 № 117-ОД

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей
с задержкой психического развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 27
города Ейска муниципального образования Ейский район
на 2019 – 2020 учебный год**

Адрес:
353660, Россия, Краснодарский край,
Ейский район, п. Краснофлотский,
улица Центральная 23
телефон/факс: 8(86132)92-7-68
электронный адрес: dou27yeisk@edu.ru
сайт ДОУ: <http://mdou27yeisk.my1.ru>

г. Ейск, 2019

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	5
	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	13
2.	Содержательный раздел	15
2.1	Содержание образования по пяти образовательным областям	15
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	16
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	19
2.4	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	26
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
3.	Организационный раздел	31
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	31
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
3.3	Режим дня	36
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
4.	Дополнительный раздел	53
	Краткая презентация Программы	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район (далее – МБДОУ) в составе: заведующий Лукьянец М.А.; старший воспитатель Семка Т.А.; воспитатели – Климова О.В.; Лемехова А.С.; учитель-дефектолог – Федько Ж.В.; музыкальный руководитель Курило Л.А.; представитель родительской общности – Шишко А.В.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития и с интеллектуальной недостаточностью» под ред. Л.Б. Баряевой с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

обязательная часть	часть формируемая
1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития», принятая решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17	1. <i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально**</i>
2. Парциальная программа «Воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития и с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б. Баряевой*	2. <i>Методическое пособие «Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР» М.Ю. Рау****</i>
3. Парциальная программа по физическому развитию детей 3 – 7 лет «Будь здоров, дошкольник» Токаева Т.Э., Бояршинова Л.Ф., Троегубова Л.Ф. ***	

* - программа дополняет все образовательные области;

** - программа дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»;

*** - программа замещает образовательную область «Физическое развитие»;

**** - программа дополняет образовательную область «Художественно – эстетическое развитие».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного

образования в группе компенсирующей направленности, к которой по международной статистической классификации болезней десятого пересмотра (МКБ-10) относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков (F83, F81), общими расстройствами психологического развития (F84) и когнитивными нарушениями (F 80.1), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цель обязательной части Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ) через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности; сближение культурного и биологического развития детей.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в коррекционной и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

- восполнение пробелов в физическом и психоречевом развитии детей, формирование и совершенствование элементарных навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой деятельности;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- координация деятельности педагогов и родителей в рамках коррекции развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по коррекции развития дошкольников в семье.

Коррекционные задачи Программы:

- создать ребенку с ЗПР возможность осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

- обеспечить охрану и укрепление его здоровья;

- осуществить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- провести профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Единство указанных направлений обеспечивает эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ОВЗ.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

***Цель:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка посредством использования современных педагогических технологий.*

***Задачи** части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:*

- создание условий, способствующих формированию творческих способностей воспитанников;
- обеспечение укрепления здоровья детей, их полноценное физическое развитие.

Принципы и подходы к формированию Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка (при определении методик и технологий воспитательно-образовательной деятельности);
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается **на комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности** детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах** работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- допускает **варьирование образовательного процесса** в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом **соблюдения преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей,

подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Значимые характеристики особенностей развития детей

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.

Группа рассчитана на 10 мест, фактическая наполняемость 7 человек. В разновозрастной группе компенсирующей направленности - дети в возрасте от 3 лет до окончания образовательных отношений.

Учреждение работает с 7.30 ч. до 18.00 ч.

В учреждении созданы все условия для полноценного физического и психического развития, коррекции, оздоровления с прекрасно оборудованными и оснащенными групповыми помещениями, кабинетами специалистов, физкультурно-музыкальным залом.

Структура контингента воспитанников

№ группы	Наименование группы	Возраст детей	Наполняемость группы
9	Разновозрастная	3 года	1
		4 года	1
		5 лет	1
		6 лет	4

Распределение по группам здоровья воспитанников

Группа	Кол-во	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Разновозрастная	7		5			2

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития

Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Интеллектуальный аспект включает в себя хороший уровень внимания, восприятия аналитического мышления, возможность логического запоминания, сенсомоторную координацию.

Под эмоциональной зрелостью понимается отсутствие импульсивных реакций и возможность продолжительное время выполнять задание.

Социальный аспект - это умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции и умение работать по образцу.

В интеллектуальном аспекте всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение **внимания**, пространственные и временные нарушения; недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ, недостаточно сформированы пространственные представления (при складывании сложных геометрических узоров дети не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое).

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно - исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Снижены элементарные виды **памяти**:

1. непродуктивное произвольное запоминание;
2. механическая память характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания;
3. нарушение при владении опосредованным запоминанием;
4. отмечается снижение устойчивости произвольного запоминания.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Особенности **мыслительной деятельности** детей с ЗПР наиболее ярко проявляются в словесно - логическом мышлении, но заметны уже как в наглядно - действенном, так и в наглядно - образном и имеют следующие

особенности:

1. Отсутствие готовности к решению задач;
2. Недостаточная выраженность ориентировочного этапа в их решении;
3. Неспособность к необходимому усилию;
4. Неумение контролировать себя в ходе выполнения задания;
5. Низкий уровень развития основных мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, абстракции.

К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно - логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно - моторной, слухозрительно - моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов.

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей - нет».

Однако, в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные

задания на более высоком, близком к норме уровне.

Практика работы с дошкольниками в группе с ЗПР показывает, что среди множества особенностей, присущих им, на первый план выступает **общее недоразвитие личности**: эмоциональная незрелость, недостаточная способность к произвольной деятельности, несформированность основных предпосылок ведущей деятельности, динамические нарушения во всех видах деятельности, в том числе речевой.

Еще одним немаловажным аспектом ЗПР является *снижение потребности в общении* как со сверстниками, так и со взрослыми, что выражается в повышенной тревожности по отношению к людям, от которых они зависят. В случае затруднений в деятельности такой ребенок скорее склонен прекратить работу, чем обратиться ко взрослому за помощью. Дети почти не стремятся получить от взрослого оценку своих качеств в развернутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений типа «хороший мальчик», «молодец». Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. Также наблюдается низкая эффективность общения таких детей друг с другом во всех видах деятельности.

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно - моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

Итак, при разработке модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания необходимо учитывать особенности психического развития детей, только тогда можно определить основные направления и содержание коррекционной работы.

Наиболее характерные особенности детей с ЗПР и легкой умственной отсталостью:

- снижение работоспособности;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально – волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений.

А также: органический инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам.

Особенности детей с расстройствами аутистического спектра

Психическое развитие детей с *атипичным аутизмом* (*искажением преимущественно когнитивной сферы*). Следует понимать, что под этим вариантом отклоняющегося развития, в первую очередь, понимается наличие процессуального, «текущего» заболевания, определяемого медиками как «детская шизофрения»

Атипичный аутизм определяют как аутистическая отгороженность от реального мира с неспособностью формирования общения, симптомы асинхронного дизонтогенеза с неравномерным созреванием психической, речевой, моторной, эмоциональной сфер жизнедеятельности. Поведение и игру характеризуют косные стереотипы, симптомы тождества, отсутствие подражания, недостаток реакций или повышенная чувствительность на дискомфорт и комфорт.

Форма общения с родными, матерью - симбиотическая или индифферентная - с ослабленной эмоциональной реакцией на них, вплоть до отказа реагирования с ними. Смена привычного жизненного стереотипа, появление новых объектов, посторонних лиц сопровождается удалением от них либо хаотической реакцией недовольства и страха с агрессией и самоагрессией. Во внешнем облике ребенка отмечаются застывшая мимика, взгляд, обращенный в пустоту, внутрь себя, отсутствие реакции «глаза в глаза»; при этом иногда возникает мимолетная фиксация на окружающих лицах, предметах с преимущественным восприятием предметов на периферии.

Моторика неритмичная, со стереотипными движениями. В моторной сфере сохраняются ранние атетозоподобные движения в пальцах рук, отталкивание от опоры стопами, что ведет к положению на цыпочках во время ходьбы. Наряду с этими явлениями возможно развитие сложных, тонких моторных актов. Рецептивная, а также экспрессивная речь развивается слабо или отсутствует. В речи отсутствуют экспрессия, жестикуляция, сохраняются эхолалии, фразы-штампы. Нарушена произносительная сторона звуков, нет интонационного переноса, страдают мелодика речи, ритм, темп. Голос то громкий, то тихий, переходящий в шепот. Произношение звуков самое разное - от правильного до невнятного, иногда с необычной модуляцией.

Игровая деятельность у этих детей резко изменена и в основном сводится к однообразному пересыпанию, верчению, перекладыванию предметов, постукиванию предмета о предмет, касанию ими лица, обнюхиванию, облизыванию предметов. Обращает на себя внимание то быстрая пресыщаемость любым игровым действием, то застреваемость на одной и той же манипуляции, отсутствие сюжетности, усложнения игры, ее стереотипизация. Вместо игры дети много ползают, ходят, иногда подпрыгивая, крутятся. После 3 лет у многих детей игра протекает с характером сверхценного отношения к необычным предметам в виде интереса к машинкам, железкам, лентам, колесам и другим бытовым объектам. В течение ряда лет

игра не усложняется, становясь стереотипной. Иногда она сопровождается уже охарактеризованной невнятной, аутистической речью, не объединенной с игрой единым смысловым содержанием. Во взаимоотношениях со сверстниками одни дети активно их избегают, другие - безразличны, третьи - испытывают страх в их присутствии.

Эмоциональная сфера также неодинакова. Одни дети имеют ровный фон настроения, могут быть веселы в доступных им пределах, что выражается в довольном выражении лица, хорошем соматическом самочувствии, иногда проскальзывающей улыбке, другие - более равнодушны, однако и они не обнаруживают недовольства, если обеспечены их основные жизненные физиологические потребности. Любая попытка изменить привычный жизненный стереотип, повести на прогулку в необычное место, поменять одежду, вид пищи вызывает протест, негативное отношение, капризность и даже тревогу. В этом обнаруживаются психическая ригидность, косность этих детей, чрезвычайная чувствительность, аффективная неустойчивость.

Особенности детей с умственной отсталостью лёгкой степени

Легкая умственная отсталость—наименьшая степень психического недоразвития. Структура психических нарушений легкой степени умственной отсталости складывается из особенностей недоразвития практически всех психических проявлений.

Особенности восприятия, внимания, памяти и мышления.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У умственно отсталых позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у умственно отсталых выражено не так ярко, как у детей с нормальным интеллектом. Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения. Воспроизведение-процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Воспроизведение носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит умственно отсталых к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых слабо развита. Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов. Недифференцированность, фрагментарность - эти нарушения отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых.

Расстройства мышления – первейший признак умственной отсталости. Недоразвитие мышления умственно отсталых детей, в частности, определяется тем, что оно формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития и ограниченной практической деятельности. Умственно отсталые дети мыслят конкретно, не отделяя существенное от второстепенных признаков в предмете. Мыслить образами и понимать метафорический смысл информации индивиды с легкой умственной отсталостью не способны. Они не могут абстрагироваться от конкретики, что необходимо в процессе обобщения, выявления закономерностей, явлений.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры обязательной части программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности жизнедеятельности:

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;

- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;

- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;

- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Система коррекционной работы по данной Программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется согласно принятой периодизацией дошкольного возраста. Каждый возраст имеет свои особенности и включает несколько направлений работы специалистов по квалифицированной коррекции нарушений у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой и т.д.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательных видах деятельности.

Содержание образовательных областей соответствует «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития и с интеллектуальной недостаточностью» под ред. Л.Б. Баряевой.

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона – южная часть европейской территории России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, наличие снежного покрова в зимний период и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность дошкольников. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы образовательной деятельности носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Физическое развитие

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками; Совместная деятельность воспитателя с детьми; Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений; Рассматривание. Чтение. Игры Интегративная деятельность. Спортивные праздники и досуги. Игровая ситуация, Утренняя, коррекционная гимнастика . Проектная деятельность. Закаливающие мероприятия.	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия. Макеты Раздаточный материал ТСО

Социально-коммуникативное развитие

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная игра со сверстниками; Совместная деятельность воспитателя с детьми; Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор. Педагогическая ситуация. Игра. Чтение, беседа. Наблюдение. Педагогическая игровая ситуация. Экскурсия, Проектная деятельность. Праздник. Просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста.	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

	Экспериментирование, поручение и задание, дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.		
--	---	--	--

Речевое развитие

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная, групповая, подгрупповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог использование различных видов театра, чтение, беседа, решение проблемных ситуаций,	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.

Познавательное развитие

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Совместная со сверстниками; Совместная деятельность воспитателя с детьми; Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты

	Тематическая встреча рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании,		Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная, групповая, Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности Создание коллекций. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание узор в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально- дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции психофизических и речевых нарушений; оказание детям с ОВЗ квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется планом непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций.

В соответствии с профилем детского сада образовательные области «Коммуникативная деятельность» и «Познавательная – исследовательская деятельность» размещены в Программе на первый план.

Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в следующих формах:

- совместное составление комплексно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы на текущий период;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям.

Все специалисты работают под руководством учителя-дефектолога, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет психоречевую и познавательную коррекцию детей, постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательных нагрузок).

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; на адекватной возрасту форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности).

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на

решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

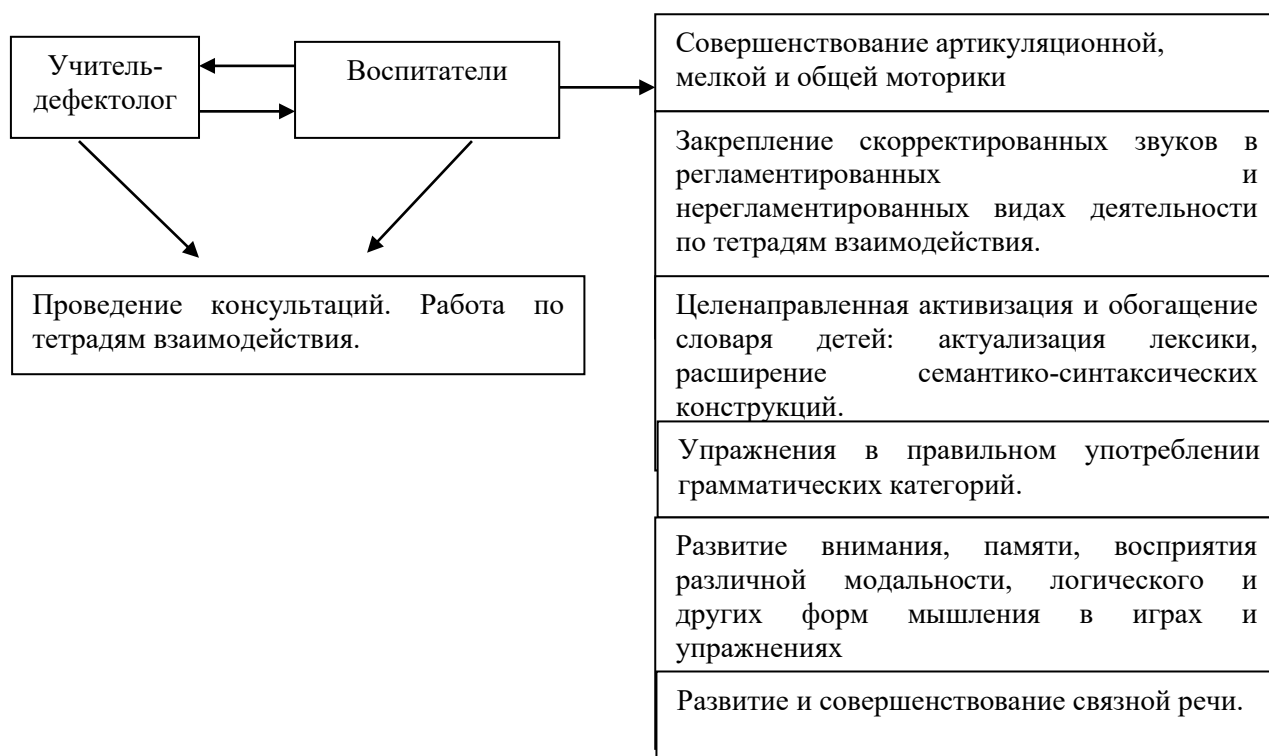
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

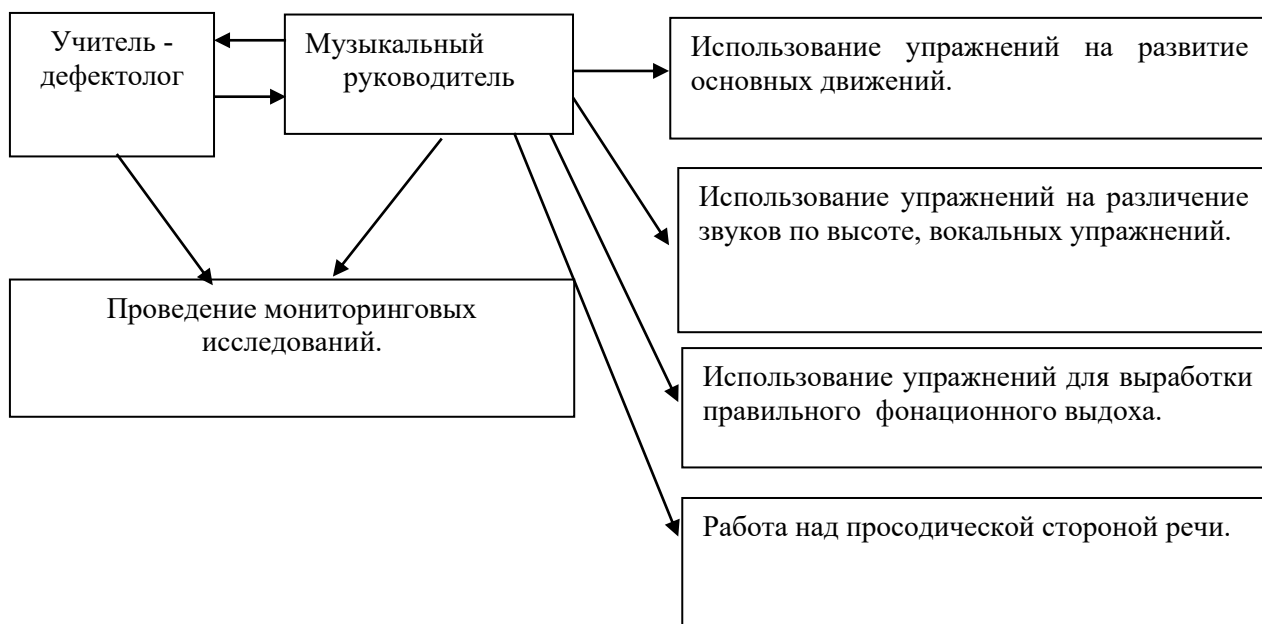
Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Система взаимодействия дефектолога и воспитателя



Система взаимодействия учителя-дефектолога и музыкального руководителя



Обследование детей осуществляется в первые две недели сентября. Первоначально дефектолог должен изучить заключения специалистов о состоянии интеллекта, физического слуха и речевого развития ребенка. Очень важна беседа с родителями, в процессе которой выясняется раннее развитие, речевое окружение, в т.ч. наличие двуязычия в семье, посещал ли ребенок ранее детский сад и т.д.

После сбора анамнеза дефектолог обследует все компоненты языковой и познавательной системы и на основе полученных данных определяет заключение.

Последующие наблюдения за динамикой развития ребенка в процессе НОД позволяют уточнить проявления дефекта. Данные обследования, наблюдений заносятся в карту развития.

Индивидуальная образовательная деятельность направлена на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Она строится на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Лексические темы подбираются, выстраиваются и сочетаются с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы дефектолога по разделам программы, таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в ДОУ

С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, в ДОО действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк).

Его целью является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ. Согласно положению о ПМПк основные задачи включают в себя своевременное выявление и комплексное обследование детей, профилактика, определение характера, эффективности и продолжительности специальной помощи детям, ведение документации, отражающей результаты развития детей, определение порядка взаимодействия специалистов.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ПМПк относятся:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- воспитательная – разработка индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в

неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование ребенка специалистами ПМПК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПК (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПК) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

По согласию родителей (законных представителей), дети направляются на обследование на психолого-медико-педагогическую комиссию МО Ейский район, с которой заключен договор.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОУ заключение ПМПК МО Ейского района по результатам обследования ребенка с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПК

Учитель - дефектолог, получив заключение психолого-медико-педагогической комиссии по результатам обследования ребенка с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, этапом его деятельности в условиях ПМПК. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Направления	Формы, диагностические методики	Сроки	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие	Педагогическое наблюдение	Сентябрь, май Сентябрь	Педагог-психолог
	Диагностические методики: Рисунок семьи, Социометрическая игра «Секрет» (Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет, сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград, Учитель, 2017 г.)		Педагог-психолог
Познавательное-речевое развитие	Исследование предпосылок к учебной деятельности – старшая группа; Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе – подготовительные группы	Сентябрь, май	Педагог-психолог

	Коррекционно-речевая работа. Стребелева Е.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2007.	Сентябрь, май	Учитель-дефектолог
Художественное творчество	Диагностическая методика «Кубики Кооса» – исследование восприятия	сентябрь, май	Педагог-психолог

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением развития является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями развития в ДОО являются:

- создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом;
- учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности;
- повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Психологическая диагностика детей является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста. Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей,
- его соответствия возрасту,
- выявления личностных особенностей ребенка;
- вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

Она проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность деятельности педагога-психолога (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения).

Основные направления психологической диагностики.

Познавательная сфера.

1. Мышление.

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление).

- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

2. Память: кратковременная слуховая и зрительная; запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации.

3. Восприятие: формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно действующего на органы чувств.

4. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-личностная сфера.

- Эмоциональный комфорт в детском саду.

- Личностная и волевая готовность к школе.

- Симптомы психосоматики.

- Повышенная тревожность.

- Проявления агрессивности.

- Страхи.

Коммуникативная сфера.

- Статус в группе.

- Коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Выделено два направления психологической диагностики:

1. Первичное психодиагностическое обследование, направленное на выявление нарушений в развитии.

2. Углубленное психодиагностическое обследование, ориентированное на выявление особенностей психического развития.

Основными способами получения психологической информации при углубленном психодиагностическом обследовании является:

- психологические тесты и интервью;

- диагностические интервью;

- наблюдения поведения детей в разных видах деятельности;

- метод экспертных оценок;

- изучение продуктов деятельности детей;

- проективные методы.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
дети от 5 до 7(8) лет	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора -самообслуживание и элементарный бытовой труд -конструирование -изобразительная -музыкальная -двигательно-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность дошкольного возраста; -игры с правилами и другие виды игры; -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); -познавательно-исследовательская работа; -восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарно-бытовой труд;	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС -ТРИЗ

Дети от 3 – 5 лет	-конструирование; -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -познавательно-исследовательская -восприятие художественной литературы и фольклора -самообслуживание и элементарный бытовой труд -конструирование -изобразительная -музыкальная -двигательная	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -ИОС
-------------------	---	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Дети группы от 3 до 5 лет:

-способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

-обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

-создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

-при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

-не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

-обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

-привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Дети группы от 5 до 7 лет:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только

«с глазу на глаз», а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца ит.п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей ит.п.;

- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Ведущие **цели** взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих **принципов**:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- кабинет учителя – дефектолога
- 2 кабинета учителя – логопеда
- Кабинет педагога - психолога
- методический кабинет
- медицинский кабинет
- изолятор
- пищеблок
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- прогулочные веранды -7;
- экологическая тропа;
- огород;
- «Кубанское подворье»;
- «Поляна сказок»
- спортивная площадка.

Все кабинеты имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Телевизор – 1 шт.	Групповая комната	Просмотр телепередач
3.	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал Спортивный зал	Проведение НОД, культурно – досуговых мероприятий.

4.	Синтезатор – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
5.	Ноутбук 2 шт Компьютер–3 шт.	Кабинеты:заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский, STEMлаборатория	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6.	Проектор мультимедийный – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
7.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 2 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский.	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
8.	Интерактивная доска -1шт.	STEMлаборатория	Проведение образовательной деятельности
9.	Песочный стол-2шт	Кабинет дефектолога	Организация совместной деятельности
10.	Интерактивный стол«SMART» -1шт	Кабинет психолога	Организация совместной деятельности

В ДОУ создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях и приобретенных для образовательного процесса.

Вся информация по методическим разработкам, содержанию медиатеки, технических средствах информационного обеспечения образовательного процесса, используемых в ДОУ, имеется в Паспорте информатизации.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Баряева Л.Б., Вечканова И. Г. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
2.	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребёнок! И др.: Упражнения с пиктограммами.- М.: Дрофа, 2007 – 2008.
3.	Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно – развивающих занятий. Старшая группа – Изд. 2-е, испр.-Волгоград, 2018
4.	Груздева В.В., Николаева С.В., Жолована С.В. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017</i>

Познавательное развитие

№ п/п	Название
Обязательная часть	
1.	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. –М.: Дрофа, 2007
2.	Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2002
3.	Баряева Л.Б. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности СПб., ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014
4.	Баряева Л.Б., Профилактика и коррекция дискалькулии у детей СПб., ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015
5.	С.Ю. Кондратьева Познаём математику в игре, СПб., ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
6.	Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011
7.	Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР 2-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009
8.	Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2009

Речевое развитие

№ п/п	Название
Обязательная часть	
1.	Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине-СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009
2.	Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	Морозова И.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010
2.	Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград, ООО «Методкнига», 2017

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Название
Обязательная часть	
1.	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
2.	Рау М.Ю. «Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР» - Изд. «Владос» М., 2014

Физическое развитие

№ п/п	Название
Обязательная часть	
1.	Токаева Т.Э. Программа Физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» - ООО «ТЦ СФЕРА», 2017
2.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей ООО «ТЦ СФЕРА», 2017

Дошкольная психология

№	Наименование методической литературы
1.	Специальная психология/ В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др. – М.: Академия, 2004
2.	Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками.- М.: Генезис, 2014
3.	Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
4.	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
5.	Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6.	Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005.

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОУ в центре природы
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т.д.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе в центре художественного творчества (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы и др.	В каждой группе в центре физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), музыкально-физкультурный зал
6	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкально-физкультурный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для оркестра	Музыкально-спортивный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
8	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
9	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	Учебно-игровые	Логические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)

	пособия, развивающие игры	Никитина, танграммы и пр.	группе)
12	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
13	ЭОР, технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, видеофильмы, слайды, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, в кабинетах: методическом, педагога-психолога, учителя-логопеда
14	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	методический и психологический кабинеты, групповые уголки, музыкальный зал

3.3.Режим дня

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Возрастная группа работает по четырем основным режимам:

- на холодный (первый – третий) период со 2 сентября 2019 года по 29 мая 2020 года;

- на теплый (четвёртый) период с 1 июня по 31 августа 2020 года.

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:

С 23 по 31 декабря 2019 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводится непрерывная образовательная деятельность и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 1 июня по 31 августа 2020 г. – летние каникулы. В летний период НОД не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

В соответствии с ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Однако дифференцированный подход в образовательной деятельности предполагает использование педагогической диагностики с целью индивидуализации образования воспитанников образования (поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Для этого проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

При реализации Программы предусмотрена система оценки индивидуального развития детей, основанная на методе наблюдения за детьми в процессе НОД. Фиксация показателей развития отражается воспитателем группы ежедневно в календарном плане воспитательно-образовательной работы.

Результаты педагогической оценки индивидуального развития воспитанников фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников (2 раза в год: сентябрь и май).

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

По итогам года проводится мониторинг качества результата образовательной деятельности на основе региональной системы оценки качества, разработанной ГБОУ ИРО Краснодарского края, который включает в себя 3 параметра:

- *качество цели образовательного процесса в ДОУ (оценивается структура ООП ДО – как основной инструмент целеполагания);*
- *качество условий для образовательного процесса в ДОУ (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);*
- *качество образовательного процесса в ДОУ (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой).*

Основной метод: наблюдение и изучение документации. Не допускается оценка достижений воспитанников.

Режим дня на холодный период года
(со 2 сентября по 23 декабря 2019 г. и с 9 января по 29 мая 2020 г.)

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика, дежурство	07.30-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд (старший возраст)	08.25-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-10.30 (в соответствии с сеткой НОД)
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельные игры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, закаливание, сон	12.40–15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.35
Игры, НОД, индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.35–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40- 18.00
Прогулка	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30

Режим дня на период зимних каникул
(с 23 по 27 декабря 2019 г.)

Режимные моменты	
Прием детей, возвращение в группу	7.30 – 8.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность, Новогодние утренники	8.55 – 10.00
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.15

Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40–15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.35
Игры, подгрупповая и индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.35–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40- 18.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30

**Режим дня на летний (теплый) период года
(с 1 июня по 31 августа 2020 г.)**

Режимные моменты	
Прием на улице, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд (старший возраст), утренняя гимнастика	07.30-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд, подготовка к прогулке и проведение мероприятий	08.50-09.00
Подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.00-10.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.20-10.30
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	10.30-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.40-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник	15.00–15.25
Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник	15.25–15.40
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	15.40– 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00-18.00
Прогулка	18.00-18.30

Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры	18.30-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30

Специфика организации образовательной деятельности

Учебный год в группе начинается второго сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на четыре периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май,

IV период – июнь, июль, август.

Первые 2 недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами.

Фронтальные коррекционные занятия начинаются со 02 сентября и продолжаются по 29 мая.

В июне учитель – дефектолог проводит индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции звукопроизношения.

Возможные варианты интеграции образовательных областей, **использование материалов и оборудования** в НОД определяет воспитатель в модифицированных конспектах при календарном планировании образовательной деятельности с учетом климатических особенностей региона и условий реализации программы в ДОУ.

**План непрерывной образовательной деятельности в форме
игровых ситуаций с детьми младшей разновозрастной
подгруппы**

Виды НОД	Количество		
	в неделю	в месяц	в год
Ознакомление с миром природы	0,5	2	18/0
Ознакомление с социокультурными ценностями	0,5	2	18/0
Формированию элементарных математических представлений	0,5	2	18/0
Сенсорное развитие	0,5	2	18/0
Развитие речи	0,5	2	18/0
Ознакомление с художественной литературой	0,5	2	18/0
Рисование	1	4	26/10
Аппликация	0,5	2	14/4
Лепка	0,5	2	12/6
Физическая культура	3	12	108/0
Музыка	2	8	72/0
Общее количество	10	40	340/20
% соотношение			94/6 %

Пояснения:

1. Конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых
ситуаций с детьми старшей разновозрастной подгруппы**

Виды НОД	Количество		
	в неделю	в месяц	в год
Ознакомление с окружающим	1	4	36/0
Ознакомление с миром природы	1	4	36/0
Формирование элементарных математических представлений.	2	8	72/0
Развитие фонематического восприятия и развитие речи	1	4	36/0
Обучение грамоте	1	4	36/0
Рисование	2	8	57/15
Лепка	0,5	2	12/6
Аппликация	0,5	2	15/3
Физическая культура	2	8	72/0
Физическая культура на свежем воздухе	1	4	36/0
Музыка	2	8	72/0
Общее количество	14	56	504/24
% соотношение			95/5 %

Пояснения:

1. НОД по физкультуре проводится на воздухе в виде подвижных игр и спортивных упражнений.
2. Конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
3. Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

Воспитанники ДООУ, принятые на обучение в течение учебного года (не с 1 сентября) обучаются по индивидуальным адаптированным образовательным Программам (маршрутам).

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность педагога с детьми (в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах работы, режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

В своей работе педагоги используют модифицированные конспекты.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий для детей разновозрастной группы с ЗПР на 1-ой (холодный) период 2019-2020 учебного года.

Период реализации	Лексические темы	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Календарь праздников
1 неделя сентября	Детский сад	Экскурсия по территории детского сада		1.09 День знаний
2 неделя сентября	Игрушки	Выставка «Моя любимая игрушка»		
3 неделя сентября	Части тела	Чтение сказки «Мойдодыр»		27.09 День дошкольного работника
4 неделя сентября	Лексическая тема выбирается родителями			
1 неделя октября	Овощи. Огород	Дидактическая игра «Что приготовить?»		
2 неделя октября	Фрукты. Сад	Коллективная работа «Фрукты на блюде»		
3 неделя октября	Осень. Деревья	Выставка детских работ		14.10 Покрова Пресвятой Богородицы
4 неделя октября	Грибы. Ягоды	Коллаж «Грибная полянка»		
1 неделя ноября	Дом и его части. Квартира	Игры со строительным материалом «Строим дом»	Осенний утренник	4.11 День народного единства
2 неделя ноября	Мебель	Дидактическая игра «Расставим мебель в квартире»		
3 неделя ноября	Посуда	Роспись посуды	Развлечение «Мамочка моя»	25.11 День матери
4 неделя ноября	Продукты питания	Дидактическая игра «Что где продают?»		

1 неделя декабря	Перелётные птицы (отлёт на юг)	Презентация «Перелетные птицы»		
2 неделя декабря	Зима. Зимующие птицы	Выставка птичьих кормушек		
3 неделя декабря	Домашние птицы	Дидактическая игра «Узнай по описанию»		
4 неделя декабря			Новогодний утренник	31.12 Новый год
1 неделя января				07.01 Рождество
2 неделя января	Зима. Дикие животные и их детёныши	Дидактическая игра «Собери семью»		13.01 Старый новый год
3 неделя января	Лексическая тема выбирается родителями			
4 неделя января	Животные холодных и жарких стран	Дидактическая игра «Узнай какое животное»		
1 неделя февраля	Одежда	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»		
2 неделя февраля	Обувь. Головные уборы	Выставка головных уборов по профессиям		
3 неделя февраля	Профессии	Экскурсия по детскому саду		
4 неделя февраля	День защитников Отечества (военные профессии)	Выставка военной техники	Праздник «Наши защитники»	23.02 День защитника Отечества
1 неделя марта	Семья. Праздник 8 марта.	Стенгазета «Наши мамы лучше всех» Праздник «Праздник весенний мамам подарим»	Праздник «Мамин день»	8.03 Международный женский день 4.03-10.03 Масленица

2 неделя марта	Ранняя весна	Выставка рисунков «Ранняя весна»		
3 неделя марта	Бытовые приборы. Инструменты	Презентация «Наши помощники»		
4 неделя марта	Перелётные птицы (прилёт птиц)	Конструирование из бумаги «Птица»		
1 неделя апреля	Рыбы	Презентация «Рыбы»		1.04 День смеха 7.04 Всемирный день здоровья
2 неделя апреля	Космос	Рассматривание книг и альбомов о космосе		12.04 День космонавтики
3 неделя апреля	Лексическая тема выбирается родителями			
4 неделя апреля	Транспорт (наземный) П.Д.Д.	Викторина по ПДД		28.04 Пасха
1 неделя мая				1.05 День труда, мира
2 неделя мая	Наш город. День Победы!	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка рисунков «Победа деда – моя Победа!»		9.05 День Победы
3 неделя мая	Насекомые	Изготовление поделок из природного материала		15.05 Международный день семьи
4 неделя мая	Транспорт (водный и воздушный)	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»		

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий для детей разновозрастной группы с ЗПР на 2-ой (тёплый) период 2019-2020 учебного года.

Период реализации	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Календарь праздников
1 неделя июня	Воздушные шарик	Развлечение «Весёлое настроение»	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно»	01.06 День защиты детей
2 неделя июня	«Неделя со знатоками»	Музыкальное развлечение «У воды – без беды» Выставка детского рисунка «Моя любимая Родина»	Музыкально - литературная гостиная «Я горжусь своей страной»	12.06 День России
3 неделя июня	«Путешествие в страну Историю»	Выставка детского рисунка «И помнит мир спасённый» Спортивно-познавательное развлечение «История олимпийских игр »	Музыкально - литературная гостиная «И нам забыть никак нельзя!»	22 июня «День памяти и скорби»
4 неделя июня	«Театральный калейдоскоп»	Кукольный театр		
1 неделя июля	«Неделя семьи»	Выставка детского рисунка «Моя семья и лето» Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	Музыкальное развлечение «Наша дружная семья»	08.07 День Петра и Февронии

2 неделя июля	«Неделя спорта и здоровья»	Конкурс рисунков на асфальте «Будем спортом заниматься»		
3 неделя июля	«В гостях у сказки»	Спортивное развлечение «Там, на неведомых дорожках»		
4 неделя июля	«Мастера затейники»	«Мой веселый звонкий мяч» - вечер игр и аттракционов с мячом		
1 неделя августа		Выставка детских работ «Родные просторы»		
2 неделя августа	«Неделя добрых волшебников»	Музыкальное развлечение «Доброта живет повсюду»		
3 неделя августа	«Урожайная»	Выставка детского творчества по теме «Вот и яблоки созрели» Спортивное развлечение «Ловкие садовники»	Музыкальное развлечение «Яблочный Спас всем дары припас»	19.08 Яблочный спас
4 неделя августа	«Неделя интересных дел»	Выставка детского рисунка «С днём рождения, мой Ейск»		20.08 День города 22.08 День государственного флага России
5 неделя августа	Тема недели по выбору детей и родителей			

Организация развивающей предметно-пространственной среды *(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДООУ организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников с ОВЗ. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренние, и в вечерние отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДООУ сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игр. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группе оборудованы следующие Центры:

«Природы» с целью формирования экологических представлений и интереса к трудовой деятельности, содержащий: комнатные растения; паспорт комнатных растений, инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, пульверизатор, ветошь, лопаточка, грабли, ведерки, ящики для рассады, вазы для цветов; Дидактические игры по экологии, Природный материал: шишки, желуди, камешки, ракушки, орехи, ветки, сухие листья; Календарь природы; Наборы открыток: «Лекарственные растения», «Комнатные растения». Альбом «Времена года».

«Сенсорного развития» с целью стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.), двигательной активности, развитие мелкой моторики, содержащий: игры: «Шнуровки», «Пазлы», «Застежки», «Собери бусы», «Волшебные пуговицы», «Весёлые дорожки», «Дорисуй», «Волшебные палочки», «Сухой бассейн для пальчиков», «Подбери по форме, цвету, размеру», «Цветные палочки», картотеки пальчиковой гимнастики.

«Игровая зона» с целью развития игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; воспитание дружеских

взаимоотношений, культуру поведения, содержащий - дидактические игры социально-нравственного характера;- дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых;- картинки с изображением различных трудовых процессов;- альбомы «Наша группа», «Моя семья» и др., атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Стройка», «Кафе», «Больница»; «Дочки-Матери», «Водители», «Библиотека» и т. д. (наличие сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей и Программой),- наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт;- игрушечная бытовая техника, мебель, посуда, игрушки-орудия труда; -игрушки-персонажи; куклы, отражающие половую принадлежность; - фигурки животных; - предметы-заместители.

«Умные книжки»с целью освоения родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой, содержащий:- детские книги по программе;- любимые книги детей (книги по интересам); - тематические альбомы;- книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки; стеллаж для книг;

«Моя Россия»(в старшей группе) с целью формирования у детей: представлений о России как о родной стране; воспитания патриотизма, уважения к культурному прошлому России, содержащий - тематические альбомы: - художественную литературу, - флаг, герб и другую символику города Ейска, Краснодарского края, России; - фотографии президента РФ, губернатора края, главы МО Ейский район;- диски с записью гимна Краснодарского края, России, видео фильмы о России.

Экспериментальной деятельности «Хочу все знать» с целью развития первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирования умений комплексно обследовать предмет, который содержит - материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»; - природный материал: песок, вода, глина, камни, ракушки, спил и листья деревьев,- утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;- технические материалы: детали конструктора и т.д.;- разные виды бумаги: - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.;

«Художественное творчество » с целью развития у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; творческого воображения и фантазии, содержащий - репродукции картин, произведения графики, альбомы,- схемы последовательного рисования предмета;- бумагу (глянцевая с тиснением гофрированная, прозрачная, блестящая) картон, ватман, наклейки, ткани, нитки, ленты;- восковые и акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки, угольный

карандаш; - пластилин, наборы для детского творчества;- инструменты: кисти различные, ножницы, палитры, доски для лепки, печатки, валик, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам;- клеенчатые скатерти, разномы, банки, подставки.

«Музыкальная гостиная» с целью развития музыкальных способностей и творческих проявлений содержащий - звучащие предметы - заместители, - музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты.

«Физкультурный уголок» с целью поддержания интереса к разным видам спорта, развития двигательной активности детей, содержащий - картотеки игр: подвижных, малой подвижности; пальчиковой и артикуляционной гимнастик, гимнастики на развитие дыхания; - спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.)

«Театральный уголок» с целью развития речевого творчества детей на основе литературных произведений; формирования навыков речевого общения, содержащий: ширму, костюмы, маски, атрибуты для постановки различных сказок, разные виды театра:

«Уголок ряжения» (для девочек) реализует возможность для девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, содержащий: предметы женской одежды: украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. д.; дидактические игры: дом, посуда, накрой стол и т.д.; куклы, одежда для них и т.д.; предметы для рукоделия.

«Для мальчиков» реализует возможность для мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами содержит - инструменты; машинки; военную технику, наборы солдатиков; детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей; разнообразные технические игрушки и т. д.

«Уголок безопасности» с целью формирования основ безопасности, представлений детей о здоровье, ЗОЖ содержит: макет перекрёстка; набор дорожных знаков; дидактические игры: схемы жестов регулировщика; атрибуты инспектора ДПС: картотека телефонов экстренных служб; атрибуты для игр.

В кабинете учителя – дефектолога оборудованы следующие центры

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

Центр речевого развития «Я познаю мир»

- Домино – теней.
- Предметные картинки по изучаемым темам.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Схемы.

- Мнемотаблицы.
- Лото «Двойняшки – птицы», «Где чей дом», «Мир вокруг нас» и др.
- Домино по изучаемым темам.
- Серии демонстрационных картин по лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
- Настольно – печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Ориентирование», «Контур», «Лишняя картинка», «Живой уголок», «Мой, моя, мое, мои», «Два и пять» и др.
- Игротека речевых игр.

Центр первоначального обучения грамоте «Граммотейка»

- Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения машин, корзинок, домиков разных цветов, светофорчики, вагончики для определения места звука в слове).
- Настольно – печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Стану отличником», «Слоговые диски», «Читаем по слогам», «Прочитай по первым буквам», «Делим слова на слоги», «Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
- Демонстрационный материал по обучению грамоте.
- Разрезной и магнитный алфавит.
- Слоговые таблицы.
- Учись считать касса цифр и счётного материала.
- Пластин.

Центр занимательной математики «Считалочка»

- Магнитные геометрические фигуры и цифры.
- Учись считать касса цифр и счётного материала.
- Демонстрационный материал по ФЭМП для детей 5-6 лет и детей 6-7 лет.
- Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по ФЭМП.
- Настольно – печатные дидактические игры для ФЭМП: «Тик-так», «состав числа», «Направо-налево», «Математические весы», «Поиграем, посчитаем», Слова и числа», «весёлый счёт», «Весёлая математика», «Считалочка» и др.
- Лото «Учим цифры».
- Лото «Математика».

Литературный центр «В гостях у сказки»

- Дидактический материал «Воспитываем сказкой».
- Книжки.

Центр сенсомоторного развития «Мои умелые ручки»

- Пирамидки.

- Конструктор (геометрические фигуры).
- Доска Сегена.
- Мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Мелкий конструктор типа «Лего» и схемы выполнения построек.
- Игрушки - шнуровки.
- Кубики с картинками по лексическим темам.
- Кубики с цифрами.
- Массажные мячики.
- Эспандеры.
- Игра «Совпадение. Найди своё место», по лексическим темам.
- Азбука – пазлы.
- Азбука – алфавит.
- Игра «Умные клеточки».
- Игра «Занимательные квадраты».
- Лоскутная мозаика.
- Альбом «Собери картинку». Игра «Съедобное – несъедобное».
- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен).
- Магнитофон.
- Кассеты с записью «голосов природы».
- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты.
- Разрезные картинки и паззлы по всем изучаемым темам (2-8 частей).
- Мяч среднего размера.
- Пособия для развития дыхания (дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки искусственные).

Центр развития познавательных процессов «Как? Почему? Зачем?»

- Познавательные игры «Парные коврики», «Логическая цепочка», «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибки художника» и др.
- Цветные счётные палочки Кюизенера.
- «Посудная лавка» (игры с цветными счётными палочками Кюизенера).
- Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.
- Учебно – игровое пособие Дьенеша.
- Игра «Давайте вместе поиграем», блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений: «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Материал

- Информационный стенд «Советы учителя – дефектолога».
- Документация учителя – дефектолога.
- Рабочий стол.
- Полки.

- Шкаф для хранения материалов.
- Картотека материалов по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, развитию речевого (фонематического) восприятия, обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений.
- Картотека материалов по развитию познавательных процессов.
- Картотека материалов по развитию моторики. Просодической стороны речи.
- Картотека материалов психогимнастики и кинезиологической программы.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Центр песочной терапии

IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

обязательная часть	часть формируемая
1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития», принятая решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17 2. Парциальная программа «Воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития и с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б. Баряевой* 3. Парциальная программа по физическому развитию детей 3 – 7 лет «Будь здоров, дошкольник» Токаева Т.Э., Бояршинова Л.Ф., Троегубова Л.Ф. ***	1. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально** 2. Методическое пособие «Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР» М.Ю. Рау****

* - программа дополняет все образовательные области;

****** -программа дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»;

******* - программа замещает образовательную область «Физическое развитие»;

******** -дополняет образовательную область «Художественно – эстетическое развитие».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей от 3 до 8 лет с ОВЗ.

В программе представлено содержание коррекционно-развивающей работы в разновозрастных группах компенсирующей направленности. Приведены характеристики детей с ОВЗ, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроения на коррекционную деятельность поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и

желания научиться говорить правильно;

-организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

-стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;

-поощрение детской инициативы;

-совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

-формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;

-стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

-поощрение социально принятых норм поведения;

-формирование позитивного отношения к труду;

-освоение тем по безопасности в быту;

-развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и города Ейска, Ейского района.

Художественно-эстетическое развитие:

-поощрение развития творческих способностей;

-развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

-участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;

-совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОУ;

-совместные конкурсы, выставки, викторины и т.д.