

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 27 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол от 30.08.2019 г.

№ 1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 27
г. Ейска МО Ейский район
М.А.Лукьянец
приказ от 30.08.2019 г. №117-ОД

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 27
города Ейска муниципального образования Ейский район
на 2019-2020 учебный год
(старшая группа, подготовительная к школе группа компенсирующей
направленности)**

Адрес:
353660, Россия, Краснодарский край,
Ейский район, п. Краснофлотский,
улица Центральная 23
телефон/факс: 8(86132)92-7-68
электронный адрес: dou27@eysk.edu.ru
сайт ДОУ: <http://mdou27yeisk.my1.ru>

г. Ейск, 2019

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка	3
- цели и задачи реализации Программы	5
- принципы и подходы к формированию Программы	6
- значимые характеристики особенностей развития детей	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	27
2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	38
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	44
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и	46
3.3. Режим дня	53
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	72

IV. Дополнительный

4.1. Краткая презентация Программы	77
------------------------------------	----

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) для детей групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район (далее-ДОУ) в составе: заведующий Лукьянец М.А., старший воспитатель Семка Т.А., учитель-логопед Мазалова В.Н., музыкальный руководитель Курило Л.А., воспитатели Лемехова А.С., Миркасинова А.В., представитель родительской общественности Шишко А.В.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО). Программа составлена в соответствии ФГОС ДО, особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ:

Обязательная часть:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Санкт – Петербург, Реноме, 2015 г.

Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность».

Лыкова И.А. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: художественный дом Цветной мир 2017 г.

Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность» в подготовительной к школе группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник». – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Программа усиливает раздел «Физическое развитие» в подготовительной к школе группе.

Лыкова И.А. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: художественный дом Цветной мир 2017 г.

Программа дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие:

изобразительная деятельность» в старшей группе.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 г.

Программа дополняет раздел «Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность» в старшей группе.

Лыкова И. А. Парциальная программа «Умные пальчики» - конструирование в детском саду – М. Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность» в подготовительной к школе группе.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Программа дополняет раздел «Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасности в быту, социуме, природе» в старшей, подготовительной к школе группах.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная программа «Дорогою добра» по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: Изд. «ТЦ СФЕРА», 2015.

Программа дополняет раздел «Социально – коммуникативное развитие: формирование навыков взаимоотношений с окружающими» в подготовительной к школе группе.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию речи детей от 5 лет до окончания образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель данной Программы – построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально – коммуникативного развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели реализации Программы: *позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка посредством использования современных педагогических технологий, интеграции краеведческого материала в воспитательно-образовательный процесс.*

Задачи реализации Программы:

- *осуществлять комплексный подход в развитии деятельности дошкольников в процессе приобщения к природе, культуре и традициям родного края.*
- *создать условия для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей воспитанников через внедрение современных образовательных технологий.*
- *сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;*
- *приобщать детей к народной культуре посредством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Познакомить с трудом взрослых, с различными сторонами общественной жизни человека. Воспитывать через окружающие предметы чувство красоты;*
- *создать условия для экологического образования ребенка, формирование у детей и взрослых (педагогов, родителей) новой системы ценностей, основ экологической культуры как важной составляющей культуры личности,*

воспитание ребенка как гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать, беречь, любить окружающий мир, природу, бережно к ним относиться и стремиться реализовывать устойчивый стиль жизни;

- способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность, формировать целостный взгляд на природу и место человека в ней и значении природы для человека;

- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно;

- создать условия для развития творческой активности детей и эмоциональной сферы через все виды музыкальной деятельности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, условий, в которых находится данное ДООУ.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на следующих принципах:

- онтогенетический принцип индивидуализации, учета закономерностей развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога- психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, и родителей дошкольников.

Учитывая специфику работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и основную ее направленность, а также принцип интеграции образовательных областей, программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности, учитывается мнение родителей- несколько названий тем выбрали дети и родители.

Значимые характеристики особенностей развития детей с нарушением речи

В ДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста.

В группы компенсирующей направленности принимаются дети с общим недоразвитием речи на основании заключения по результатам обследования ребенка ПМПК МО Ейский район.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возрастные группы	количество		Всего
	девочек	мальчиков	
Старшая группа компенсирующей направленности № 7 (5-6 лет) - дети с общим недоразвитием речи III уровня - дети с общим недоразвитием речи II уровня	5 -	6 2	13
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 8 (6-7 лет) - дети с общим недоразвитием речи III уровня - дети с общим недоразвитием речи II уровня	8	2	14

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	7	26,8%
2	20	73,2%
3	-	-

Заболеваемость за 2018 год составила: в среднем по болезни одним ребенком пропущено 7,7 детодней.

Краткий социальный паспорт семей воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников.

Особенности семей	Группа №	
	7	8
полные семьи (кол-во)	6	8
неполные семьи (кол-во)	3	2
опекуны (кол-во)	-	-
многодетные (кол-во)	-	2
неблагополучные семьи, «группы риска» (кол-во)	-	-
родители с ограниченными возможностями здоровья (кол-во)	-	1
этнический состав (кол-во):		
- русские	12	13
- иные национальности	1	1

национальные особенности: основной контингент воспитанников – дети из русскоязычных семей.

Дети ДОУ, посещающие группы компенсирующей направленности, имеют речевые заключения (ОНР II), (ОНРIII) и различные группы здоровья. Речевая недостаточность при (ОНР II), (ОНРIII) уровнях у дошкольников варьируется от косноязычной скудной речи до развернутой речи с ярко выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием у детей развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще

отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер, «ваправот» – водопровод), перестановка слогов («вокрик» – коврик, «восолики» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» – корабль, «тырава» –

трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней

недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без

ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах

пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие.

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет

бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты решения задач нравственно-патриотического воспитания:

- *ребенок хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;*
- *проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном городе (достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), может вспомнить стихотворения, песни о ДОУ, городе, крае, кубанские народные игры;*
- *воспитанник имеет представления о символике края, Ейского района, города;*
- *знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края;*
- *отражает свои впечатления о Родине в предпочитаемой деятельности: изобразительной, музыкальной, коммуникативной и др.;*
- *с удовольствием включается в проектную деятельность, детское исследование, создание макетов, связанных с познанием Родины;*
- *проявляет инициативность, самостоятельность и охотно участвует в общих социально значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества.*

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Система коррекционной работы по данной Программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется согласно принятой периодизацией дошкольного возраста. Каждый возраст имеет свои особенности и включает несколько направлений работы специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При втором уровне речевого развития восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

При третьем уровне речевого развития целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От уровня к уровню коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи и речевого общения.

- Формирование коммуникативных навыков.

- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.

- Развитие психических функций.

- Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-

исследовательская деятельность.

- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.

- Конструктивно-модельная деятельность.

- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.

- Формирование гендерных и гражданских чувств.

- Развитие игровой деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

- Совместная трудовая деятельность.

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с.84-87.

Познавательное развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с.94-96.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева раздел «Познавательное развитие: формирование целостной картины мира», стр. 5-27.

Художественно-эстетическое развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с.112-115.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., стр. 65-72.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А., стр. 93-104;

Социально-коммуникативное развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с.103-105.

Парциальная программа Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л.Л.,

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» усиливает раздел «Социально – коммуникативное развитие: формирование основ безопасности в быту, социуме, природе» с. 39 – 133.

Физическое развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с.122-124.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Речевое развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с.87-90.

Познавательное развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с.96-98.

Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» раздел «Познавательное развитие: ознакомление с миром природы», с. 291-493.

Художественно-эстетическое развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с. 115-118.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А., стр. 93-104.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., стр. 73-85.

Социально-коммуникативное развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с.105-107.

Парциальная программа Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л.Л., с. 7-32.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» с. 39 – 133.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная программа «Дорогою добра» по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: Изд. «ТЦ СФЕРА», 2015.

Физическое развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с.125-127.

Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник», с. 68-85.

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона – южная часть европейской территории России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, наличие снежного покрова в зимний период и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования и учитель-логопед.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все

педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога дополнительного образования, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Образовательная деятельность осуществляется в трех моделях образовательного процесса:

- совместной деятельности педагога с детьми, включая непрерывную образовательную деятельность;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной (нерегламентированной) деятельности детей.

Каждая из представленных моделей реализуется через формы и методы работы, адекватные возрастным особенностям детей и специфике образовательного содержания.

**Формы реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Старшая группа (5-6 лет)		
<p>Чтение художественной литературы Игровые ситуации Досуг, развлечение Совместный труд детей и взрослых, поручение, коллективный труд Дидактические игры Продуктивная деятельность, совместные трудовые действия Экскурсии, целевые прогулки Беседы Просмотр видеофильмов Рассказы Рассматривание иллюстраций Наблюдения Поручения Сюжетно-ролевые, театрализованные игры Проблемные ситуации Проектная деятельность</p>	<p>Объяснение, напоминание, показ Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым деятельности, в уборке игровых уголков, ремонте атрибутов для игр детей и книг Дежурство в уголке природы, к НОД Чтение художественной литературы Игровая деятельность Наблюдения за трудом взрослых Рассказы педагога о жизни группы, о себе, о «трудных ситуациях», об ожидаемых событиях Тематические досуги. Дидактические и развивающие игры Беседы о правилах безопасности в быту, на природе, улице, ПДД Беседы о безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности двигательной, продуктивной, т.д.)</p>	<p>Дидактические игры Рассматривание иллюстрация, тематических альбомов Сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры Творческие задания Дежурство, поручения Продуктивная деятельность Самообслуживание Досуги, развлечения Игры на взаимодействия Игры-экспериментирования</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
<p>Чтение художественной литературы Игровые ситуации Досуг, развлечение Совместный труд детей и взрослых, поручение, коллективный труд Дидактические игры Продуктивная деятельность, совместные трудовые действия Экскурсии, целевые</p>	<p>Объяснение, напоминание, показ Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым деятельности, в уборке игровых уголков, ремонте атрибутов для игр детей и книг Дежурство в уголке природы, к НОД Чтение художественной литературы Игровая деятельность</p>	<p>Дидактические игры Рассматривание иллюстрация, тематических альбомов Сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры Творческие задания Дежурство, поручения Продуктивная деятельность Самообслуживание Досуги, развлечения</p>

прогулки Беседы Просмотр видеофильмов Рассказы Рассматривание иллюстраций Наблюдения Поручения Сюжетно-ролевые, театрализованные игры Проблемные ситуации Проектная деятельность	Наблюдения за трудом взрослых Рассказы педагога о жизни группы, о себе, о «трудных ситуациях», об ожидаемых событиях Тематические досуги. Дидактические и развивающие игры Беседы о правилах безопасности в быту, на природе, улице, ПДД Беседы о безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности (двигательной, продуктивной, т.д.)	Игры на взаимодействия Игры-экспериментирования
---	---	--

Формы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Старшая группа (5-6 лет)		
НОД, проблемно-поисковые ситуации Дидактические, развивающие, подвижные игры Чтение художественной и познавательной литературы Рассматривание, наблюдение Досуг, КВН, праздники, развлечения Экспериментирование Игровые упражнения Показ, беседа, рассказ Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки, экскурсии по экологической тропе Проектная деятельность Труд в уголке природы, огороде, цветнике	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Напоминание Обследование Развивающие игры Проблемные ситуации Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Экспериментирование Исследовательская деятельность Работа с календарем (день недели, месяц), фиксация в нем наблюдений	Дидактические, развивающие, подвижные игры Игры-экспериментирования Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов Моделирование Исследовательская деятельность Головоломки, лабиринты
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
НОД, проблемно-поисковые ситуации	Игровые упражнения Объяснение	Дидактические, развивающие,

Дидактические, развивающие, подвижные игры Чтение художественной и познавательной литературы Рассматривание, наблюдение Досуг, КВН, праздники, развлечения Экспериментирование Игровые упражнения Показ, беседа, рассказ Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки, экскурсии по экологической тропе Исследовательская деятельность Проектная деятельность Труд в уголке природы, огороде, цветнике Экологические акции Экспериментирование, опыты, моделирование	Рассматривание Наблюдение Напоминание Обследование Игры-экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Работа с календарем (день недели, месяц), фиксация в нем наблюдений; Экспериментирование Исследовательская деятельность	подвижные игры Игры-экспериментирования Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Моделирование Исследовательская деятельность Ребусы, головоломки, лабиринты
---	--	---

Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Старшая группа (5-6 лет)		
НОД, проблемно-поисковые ситуации Дидактические, развивающие, подвижные игры Беседа по художественным произведениям Рассматривание, наблюдение Досуг, КВН, праздники, развлечения Артикуляционная гимнастика Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине Экспериментирование Игровые упражнения Показ, беседа, рассказ Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Просмотр фильмов, слайдов Проектная деятельность Экспериментирование, опыты, моделирование	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Напоминание Обследование Игры-экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Беседа Рассказ Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций к произведениям Экспериментирование Исследовательская деятельность Разговор-диалог о впечатлениях детей	Дидактические, развивающие, подвижные игры Игры-экспериментирования Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Моделирование Исследовательская деятельность Решение головоломок
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		

НОД, проблемно-поисковые ситуации Дидактические, развивающие, подвижные игры Беседа по художественным произведениям Рассматривание, наблюдение Досуг, КВН, праздники, развлечения Артикуляционная гимнастика Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине Экспериментирование Игровые упражнения Показ, беседа, рассказ Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Просмотр фильмов, слайдов Проектная деятельность Экспериментирование, опыты, моделирование	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Напоминание Обследование Игры-экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Беседа Рассказ Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций к произведениям Экспериментирование Исследовательская деятельность Разговор-диалог о впечатлениях детей	Дидактические, развивающие, подвижные игры Игры-экспериментирования Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Моделирование Исследовательская деятельность Решение ребусов, головоломок
--	--	---

Формы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Старшая группа и подготовительная группы (5-6 лет и 6-7 лет)		
Восприятие художественной литературы, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность		
НОД Чтение художественной и познавательной литературы Рассматривание предметов изобразительного искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование, аппликация, лепка Конструктивно-модельная деятельность Художественный труд Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы, выставки детского творчества	Интегрированная детская деятельность Игра, упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем Продуктивная деятельность по мотивам произведений	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация Игры с разным видом конструктора и строителя Работа в книжном уголке
Музыкальная деятельность		

<p>НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений, сказок Беседы с детьми о музыке Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов Беседы о музыкальных произведениях Беседы о творчестве композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурной НОД; - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках и развлечениях Формирование танцевального творчества Музыкальные импровизации Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации</p>
--	---	--

Формы реализации образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Формы образовательной деятельности
<p>Совместная деятельность с педагогом</p>	<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни: дидактические игры; чтение художественных произведений; личный пример; помощь взрослого; иллюстративный материал; объяснение, показ, чтение, досуг. Физическая культура Утренний отрезок времени: индивидуальная работа; игровые упражнения; утренняя гимнастика: классическая, тематическая, сюжетно-игровая; комплексы с предметами (старший возраст), подражательные движения; пальчиковая и дыхательная гимнастика; самомассаж Прогулка: подвижная игра большой и малой подвижности; игровые упражнения; проблемная ситуация; индивидуальная работа; НОД по физической культуре (1 раз в неделю – старший дошкольный возраст при наличии погодных условий и отсутствии медицинских противопоказаний); подражательные движения; упражнения для профилактики плоскостопия Вечерний отрезок времени, включая прогулку: гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая; физкультурные упражнения; пальчиковая и дыхательная гимнастика; упражнения</p>

	<p>психологической саморегуляции – релаксация; самомассаж; индивидуальная работа; подражательные движения; динамические паузы-игры малой подвижности; проблемная ситуация; подвижная игра большой и малой подвижности; физкультурный досуг, праздник НОД по физической культуре в помещениях ДОУ:</p> <p>старший дошкольный возраст – 2 раза в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -подражательный комплекс - комплекс с предметами <p>Интеграция в НОД по образовательным областям: физминутки, динамические паузы</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Самостоятельная двигательно-игровая деятельность: подвижная игра, игровое упражнение, подражательные движения, элементы спортивных игр (старший возраст)</p> <p>Формы деятельности по формированию ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры дидактические, сюжетно-ролевые; - игры - экспериментирование с воздухом и водой.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, побуждение, работа с книгой	<p>фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;</p> <p>поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);</p> <p>скороговорки, загадки и др.</p>
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, видеофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации
Приучение	Дидактические, музыкально-дидактические игры
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
Элемент проблемности	картотека логических задач и проблемных ситуаций;
Познавательное проблемное изложение	объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для
Диалогическое проблемное изложение	экспериментирования и др.
Эвристический или поисковый метод	

Реализация Программы осуществляет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка;
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка;
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции). Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей, социальных партнеров) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающих опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями

квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие», работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т.д.

Физическое развитие: формируется моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т.д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т.д.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление комплексно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы на текущий период;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательных нагрузок).

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; на адекватной возрастной форме работы с детьми –

игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности).

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Педагогический процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет: 1-ый год обучения – старшая группа (5-6 лет) 2-й год обучения – подготовительная группа (6-7 лет).

Цель: обеспечение поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации воспитанников, имеющих нарушения речи.

Задачи:

- выявлять и систематически анализировать особенности детей, нуждающихся в дополнительной помощи различных специалистов;
- разрабатывать и реализовывать образовательный маршрут в соответствии с обозначенными проблемами воспитанника;
- определять условия, обеспечивающие всестороннее развитие воспитанника и его гармоничного включения в коллектив сверстников;
- рекомендовать родителям консультирование их ребёнком специалистами районной ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

Основной деятельностью учителей-логопедов является: проведение регулярных индивидуальных и групповых (фронтальных) занятий с воспитанниками по исправлению общего недоразвития речи. Коррекционная работа, рассчитанная на 2 или 3 года (в зависимости от рекомендаций районной ПМПК, ПМПК ДОУ), обеспечивает формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звуко-буквенного анализа, автоматизацию произносительных умений и навыков с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся не менее 3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность вышеуказанных занятий составляет 10-15 минут.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) в ДОУ

С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, в ДОУ действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК).

Его целью является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ. Согласно положению о ПМПК основные задачи включают в себя своевременное выявление и комплексное обследование детей, профилактика, определение характера, эффективности и продолжительности специальной помощи детям, ведение документации, отражающей результаты развития детей, определение порядка взаимодействия специалистов.

В своей деятельности ПМПК реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду)

диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;

- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;

- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;

- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);

- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ПМПк относятся:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

- воспитательная – разработка индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

По согласию родителей (законных представителей), дети направляются на обследование на психолого-медико-педагогическую комиссию МО Ейский район, с которой заключен договор.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДООУ заключение ПМПк МО Ейского района по результатам обследования ребенка с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк

Учитель-логопед, получив заключение психолого-медико-педагогической комиссии по результатам обследования ребенка с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, этапом его деятельности в условиях ПМПк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления индивидуального плана коррекционно-развивающей работы ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по индивидуальному сопровождению ребенка:

- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика (логопедическое и психологическое обследование) динамического развития проводится:

Направления	Формы, диагностические методики	Сроки	Ответственные
Социально – коммуникативное развитие	Педагогическое наблюдение Диагностические методики: Рисунок семьи, Социометрическая игра «День рождения»	Сентябрь, май Сентябрь	Педагог-психолог Педагог-психолог

Познавательное-речевое развитие	Исследование предпосылок к учебной деятельности – старшая группа; Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе – подготовительные группы (Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях)	Сентябрь, май	Педагог-психолог
	Коррекционно-речевая работа. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	Сентябрь, май	Учитель-логопед
	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	Сентябрь, май	Учитель-логопед
Художественное творчество	Диагностическая методика «Кубики Кооса» – исследование восприятия (Экспериментально-психологические исследования психических процессов)	сентябрь, май	Педагог-психолог

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, то есть взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОУ – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

Учитель-логопед:

-формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;

-воспитание правильного умеренного темпа речи;

-развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;

-активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции, совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;

-формирование коммуникативных навыков.

Воспитатель:

-автоматизация звуков;

-развитие фонематического слуха;

-расширение словаря;

-развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

-постановка диафрагмально-речевого дыхания;

-развитие координации движений;

-развитие общей и мелкой моторики.

Медицинский персонал:

- участие в выяснении анамнеза ребенка;

- контроль своевременности прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;

- организация оздоровительных мероприятий;

- участие в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Педагог дополнительного образования:

-развитие сенсомоторной функции, психических процессов, мелкой моторики и познавательно-речевой сферы средствами изобразительного искусства;

-речевое развитие воспитанников в процессе формирования элементарных представлений о видах искусства;

-развитие творческих способностей воспитанников через освоение дошкольниками разнообразных художественных техник, материалов в индивидуальных формах работы, участие в выставках и конкурсах;

-участие в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Педагог-психолог:

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в ДОУ являются:

- Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом.

- Учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.

- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.

- Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Психологическая диагностика детей с ТНР является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей,

- его соответствия возрасту,

- выявления личностных особенностей ребенка;
- вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

Она проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность деятельности педагога-психолога (консультирования, коррекционно-развивающей работы, сопровождения).

Основные направления психологической диагностики.

Познавательная сфера.

1. Мышление.

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление).

- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

2. Память: кратковременная слуховая и зрительная; запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации.

3. Восприятие: формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно действующего на органы чувств.

4. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-личностная сфера.

- Эмоциональный комфорт в детском саду.
- Личностная и волевая готовность к школе.
- Симптомы психосоматики.
- Повышенная тревожность.
- Проявления агрессивности.
- Страхи.
- Коммуникативная сфера.
- Статус в группе.
- Коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Выделено два направления психологической диагностики:

1. Первичное психодиагностическое обследование, направленное на выявление нарушений в развитии.

2. Углубленное психодиагностическое обследование, ориентированное на выявление особенностей психического развития.

Основными способами получения психологической информации при углубленном психодиагностическом обследовании является:

- психологические тесты и интервью;
- диагностические интервью;

- наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;
- метод экспертных оценок;
- изучение продуктов деятельности детей;
- проективные методы;

Психологическая коррекция и развитие.

Коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Так как общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, у детей наблюдаются двигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности, часто страдает эмоционально – волевая сфера.

В соответствии с этими особенностями работа ведется по согласованию с родителями и администрацией ДОУ в следующих формах:

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- подгрупповые психокоррекционные занятия;

В ходе коррекционно-развивающей работы с детьми решаются следующие задачи:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- формирование навыков общения, правильного поведения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие графических навыков.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие внимания;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа и синтеза;
- навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);

- умения работать по инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.
- 4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- 6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- 7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

При организации коррекционно-развивающих игровых встреч с детьми с нарушениями речи учитываются, в первую очередь, возможности ребенка. При подготовке и проведении коррекционных игровых встреч учитываются особенности восприятия детьми материала и специфика мотивации их деятельности. Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него.

Игровые встречи проводятся систематически 1 раз в неделю: подгрупповые и индивидуальные.

С детьми, находящимися на динамическом наблюдении по заключению ПМПК проводятся индивидуальные игровые встречи.

Педагог-психолог совместно с логопедом, воспитателем и специалистами ДОУ реализует:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;
- проведение коррекционно-развивающих игровых сеансов с детьми средней и старшей группы компенсирующей направленности с целью развития познавательных процессов и речевых навыков;
- проведение коррекционно-развивающих игровых сеансов с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
- индивидуальные игровые сеансы с детьми, имеющими ниже среднего и низкого уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),

безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных совместных образовательных ситуаций, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе образовательных ситуаций по физической культуре, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине

дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды детской деятельности	Культурные практики
-игровая деятельность -коммуникативная деятельность -восприятие смысла музыки, художественной литературы и фольклора -двигательная деятельность -музыкальная деятельность -изобразительная деятельность -познавательно-исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -самообслуживание и элементарный труд	-простейшие опыты и экспериментирование -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -коллекционирование -моделирование -творческая мастерская, продуктивная деятельность -детский досуг

Особенности образовательной деятельности различных видов детской деятельности и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы:

5-6 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой,

познавательной деятельности детей по интересам.

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части программы.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования компетентности взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО,

Основные задачи взаимодействия ДОО и родителей (законных

представителей):

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, городе, районе;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых для их удовлетворения в семье.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость ДОУ для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Функции работы ДОУ с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

Учитель-логопед вовлекает родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающую работу. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов ДОУ и родителей. Рекомендации родители получают на консультациях учителя-логопеда или в тетрадях ребёнка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних рекомендаций;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют вышеперечисленным.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствуют педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В здании расположены:

- кабинет заведующего;
- кабинет заведующего хозяйством;
- методический кабинет;
- групповые комнаты для групп – 9, спальные комнаты -9;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- 1 кабинет учителя – дефектолога;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский и прививочный кабинеты;
- пищеблок.

На территории дошкольного учреждения имеются:

- участки с верандами для организации прогулок детей;
- спортивная площадка, оснащенная переносным спортивным оборудованием;
- участок «сад-огород» для организации труда детей в природе;
- «экологическая тропа»;
- «Кубанский уголок»;
- «Поляна сказок».

Кабинеты и группы имеют технические средства обеспечения образовательной деятельности:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заведующего хозяйством, музыкальных руководителей, медицинский, частично группы.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал	Проведение НОД, досуговых мероприятий, прослушивание аудио записей
3.	Магнитофон – 2 шт.	Группа	Проведение образовательной деятельности
4.	Компьютер – 3шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заведующего	Обработка и хранение информации. Проведение

		хозяйством, учителя-логопеда.	образовательной деятельности
5.	Ноутбук – 2 шт.	Кабинеты: методический, музыкальный зал, групповые помещения	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6.	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Методический кабинет (хранение), используется в групповых помещениях (по мере необходимости)	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе
7.	Интерактивная доска – 1 шт.	2 группы компенсирующей направленности	Проведение образовательной деятельности
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 1 шт.	Кабинеты: методический, заместителя заведующего	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Принтер: – 2 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заведующего хозяйством, медицинский.	Распечатка документации, дидактических пособий

Использование информационно-коммуникативных технологий во время образовательной и совместной деятельности педагога с детьми:

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой материал представлен по блокам:

1. Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогами

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения
1.	И.Каплунова, И.Новоскольцева, Праздник каждый день, конспекты занятий с аудиоприложением, Санкт-Петербург, Композитор, 2015 г.: - (3CD) для старшей группы; - (3CD) для подготовительной группы	методический кабинет, Кабинет музыкальных руководителей
2.	И.Каплунова, И.Новоскольцева, Праздник каждый день, доп. материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) для подготовительной группы, Санкт-Петербург, Композитор, 2015 г.	Кабинет музыкальных руководителей
3.	Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И., Топ-топ, каблук-танцы в детском саду (1, 2 часть, 2 CD), Санкт-Петербург, Композитор, 2015 г.	Кабинет музыкальных руководителей
4.	Каплунова И., Новоскольцева И., Карнавал сказок – праздник в детском саду (1 часть, 1 CD), Санкт-Петербург, Композитор, 2015 г.	Кабинет музыкальных руководителей
5.	<i>Презентации, слайдовые материалы к НОД</i>	<i>Медиатека методический кабинет</i>

2. *Методический и дидактический материал (на электронных носителях), разработанный сотрудниками ДОО:*

- *аудиоматериал к музыкальным номерам праздников, развлечений, досугов;*

- конспекты и видео материалы НОД, развлечений, праздников, досугов, образовательных ситуаций.

3. Электронная библиотека программ, методических пособий, периодических изданий.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2.	Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3.	Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4.	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
5.	Нищева Н.В. Москва – столица России. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
6.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
7.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
8.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Опасные предметы, существа и явления – М: издательский дом «Цветной мир», 2014</i>
	<i>Коломийченко Л.В. Дорогой добра Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников ООО «ТЦСФЕРА», 2017.</i>

Познавательное развитие

№ п/п	Название
Обязательная часть	
1.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3.	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

4.	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
5.	Нищева Н.В. Мир природы. Животные – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6.	Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
7.	Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
8.	Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
9.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1. Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
10.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
11.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
12.	Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
13.	Н.Н. Нищева. Проектный метод в организации познавательной – исследовательской деятельности в детском саду – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
14.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
15.	Воронкевич О.А. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (часть1, 2). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
16.	Воронкевич О.А. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (часть1, 2). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Николаева С.Н., Юный эколог. – М.: Мозаика-синтез, 2017 г</i>
2.	<i>Николаева С.Н., Юный эколог – воспитание экологической культуры в дошкольном детстве (старшая группы). – М.: Мозаика-синтез, 2017 г.</i>

Речевое развитие

№ п/п	Название
Обязательная часть	
1.	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая тетрадь учителя-логопеда. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2.	Нищева Н.В., Л.Б. Гавришева, Ю.Л. Кириллова Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

3.	Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
4.	Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
5.	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6.	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
7.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
8.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшей группе). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
9.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительной к школе группе). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
10.	Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
11.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
12.	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1-4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
13.	Нищева Н.В. Развивающие сказки – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
14.	Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15.	Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
16.	Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
17.	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
18.	Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
19.	Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
20.	Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
21.	Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
22.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р'] – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
23.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж] – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
24.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

25.	Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1-3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	Ельцова О.М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (с 5 до 6 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2.	Ельцова О.М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
3.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие. 2-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017
4.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
5.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Экспресс-обследование звукопроизношения. – М.: «Просвещение», 2000.
6.	Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д». 2015
7.	Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д». 2015
8.	Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015.
9.	Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук [Л] (для детей 4-8 лет) тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.
10.	Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук [Ш] (для детей 4-8 лет) тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.
11.	Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016
12.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2016 г.
13.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2016 г.
14.	Автор-составитель С.Д. Томилова, Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей (1,2 том). – Екатеринбург, У-Фактория, 2017 г.
15.	Составитель Е. Кожедуб, Хрестоматия «Ладушки – ступеньки от 5 до 7 лет. – М: Олма-пресс Экслибрис, 2015 г.

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Название
Обязательная часть	
1.	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2.	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М: Художественный дом, Цветной мир 2014 г.</i>
2.	<i>И.А. Лыкова, Изобразительное творчество в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М: Сфера, 2017г.</i>
3.	<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб: Реноме, 2015 г.</i>
4.	<i>И.Каплунова, И.Новоскольцева, Этот удивительный ритм – развитие чувства ритма у детей. – СПб: Композитор, 2014 г.</i>
5.	<i>И.Каплунова, И.Новоскольцева, Праздник каждый день, конспекты занятий для старшей группы. – СПб.: Композитор, 2015 г.</i>
6.	<i>И.Каплунова, И.Новоскольцева, Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий, подготовительная группа. –СПб: Композитор, 2015 г.</i>
7.	<i>И.Каплунова, И.Новоскольцева, Праздник каждый день, дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий, подготовительная группа. –СПб: Композитор, 2015 г.</i>
8.	<i>Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И., Топ-топ, каблучок-танцы в детском саду (1 часть). – СПб.: Композитор, 2015 г.</i>
9.	<i>Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И., Топ-топ, каблучок-танцы в детском саду (2 часть). – СПб.: Композитор, 2015 г.</i>
10.	<i>Каплунова И., Новоскольцева И., Карнавал сказок –праздник в детском саду (1, 2 часть). – СПб.: Композитор, 2015 г.</i>
11.	<i>Каплунова И., Новоскольцева И., Цирк, цирк, цирк! – Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2015 г.</i>

Физическое развитие

№ п/п	Название
Обязательная часть	
1.	Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО, Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2.	Кириллова Ю.А.Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3.	Кириллова Ю.А.Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4.	Д.Б. Юматова Культура здоровья дошкольника. Цикл игр – путешествий.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
5.	<i>Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник» Программа физического развития детей – ООО Из. «ТЦ СФЕРА», 2018</i>
6.	<i>Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.</i>

Дошкольная психология

№	Наименование методической литературы
1.	Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками.- М.: Генезис, 2014

2.	Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
3.	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
4.	Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
5.	Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2015.

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОУ в центре природы.
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т.д.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе в центре художественного творчества (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы и др.	В каждой группе в центре физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), физкультурный зал
6	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для оркестра	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
8	Строительные и конструктивные	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)

	материалы	числе Lego, легкий модульный материал	
9	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, танграммы и пр.	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
12	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
13	ЭОР, технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, видеофильмы, слайды, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, в кабинетах: методическом, учителя-логопеда
14	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	методический, групповые уголки, музыкальный зал

3.3. Режим дня

Группы компенсирующей направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Все возрастные группы работают по двум основным режимам:

- на холодный (первый - третий) период со 2 сентября 2019 г. по 29 мая 2020 г.

- на летний (четвертый - теплый) период с 1 июня по 31 августа;

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:

С 23 по 31 декабря 2019 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводится непрерывная образовательная деятельность и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 1 июня по 31 августа 2020 г. – летние каникулы.

В летний период НОД не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

В соответствии с ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников. Однако дифференцированный подход в образовательной деятельности предполагает использование педагогической диагностики с целью индивидуализации образования воспитанников образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Для этого проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

При реализации Программы предусмотрена система оценки индивидуального развития детей, основанная на методе наблюдения за детьми в процессе НОД. *Фиксация показателей развития отражается воспитателем группы ежедневно в календарном плане воспитательно-образовательной работы в разделе непрерывной образовательной деятельности: высокий, средний, низкий (с указанием Ф.И. ребенка).*

Результаты педагогической оценки индивидуального развития воспитанников фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников старших – подготовительных групп (2 раза в год: сентябрь и

май).

Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016. (с.26-41).

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

По итогам года проводится мониторинг качества результата образовательной деятельности на основе региональной системы оценки качества, разработанной ГБОУ ИРО Краснодарского края, который включает в себя 3 параметра:

- *качество цели образовательного процесса в ДОО (оценивается структура ООП ДО – как основной инструмент целеполагания);*

- *качество условий для образовательного процесса в ДОО (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);*

- *качество образовательного процесса в ДОО (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой).*

Основной метод: наблюдение и изучение документации. Не допускается оценка достижений воспитанников.

Режим дня на холодный период года

(со 2 сентября по 23 декабря 2019 г. и с 9 января по 29 мая 2020 г.)

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика, дежурство	07.30-08.30	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд (старший возраст)	08.30-08.50	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.55-09.00	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность НОД, включая перерывы не менее 10мин.) Динамическая пауза между НОД – самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность	9.00 – 10.30	9.00 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30–10.40	10.30–10.40
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.30-12.15	10.50–12.25

общественно-полезный труд, игры, наблюдения <i>Примечание: время прогулки может быть скорректировано с учетом времени проведения НОД в музыкальном и спортзале</i>		
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельные игры	12.15-12.25	12.25–12.35
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.35–13.00
Подготовка ко сну, закаливание, сон	12.50–15.00	13.00-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00–15.20	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.30	15.20–15.30
Игры, НОД, индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30–16.40	15.30–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-18.00	16.40-18.00
Прогулка	18.00-18.30	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.50	18.30-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30	07.00-07.30

**Режим дня на период зимних каникул
(с 23 по 31 декабря 2019 г.)**

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, возвращение в группу	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность, Новогодние утренники <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10
2-й завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	10.40-12.15	10.20–12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.25	12.25–12.35
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.35–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00–15.20	15.00–15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.35	15.20–15.35
Игры, подгрупповая и индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.35–16.40	15.35–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00	16.40- 18.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.50	18.30-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30	07.00-07.30

**Режим дня на летний (теплый) период года
(с 1 июня по 31 августа 2020 г.)**

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием налиц, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд (старший возраст), утренняя гимнастика	07.30-08.30	07.30-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55	08.35-08.55
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд, подготовка к прогулке и проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОУ <i>(время может быть скорректировано с учетом занятости музыкального зала)</i>	08.55-09.15	08.55-09.15
Подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.15-10.15	09.15-10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	10.30-12.00	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	12.00-12.25	12.10 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник	15.00–15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник	15.25–15.40	15.25 – 15.40
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	15.40–16.00	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00- 18.00	16.00- 18.00

Прогулка	18.00-18.30	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры	18.30-21.00	18.30-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-07.00	21.00-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30	07.00-07.30

Специфика организации образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается третьего сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май,

IV период – июнь, июль, август.

Первые 2 недели сентября всеми специалистами проводится углубленная педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

Фронтальные логопедические занятия начинаются со 2 сентября и продолжаются по 29 мая.

В июне учитель-логопед проводит индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции звукопроизношения.

Возможные варианты интеграции образовательных областей, использование материалов и оборудования в НОД определяет воспитатель в модифицированных конспектах при календарном планировании образовательной деятельности с учетом климатических особенностей региона и условий реализации программы в ДОУ.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от подгрупповых (фронтальных) занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. Один раз в неделю (согласно графика работы) учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОУ и родителей. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие

фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Во второй половине дня выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в непосредственной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

**План непрерывной образовательной деятельности
в форме игровых ситуаций старшей группы компенсирующей
направленности**

Направление развития	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Обязатель ная часть	Часть, формируемая участниками образователь- ных отношений
Познавательное развитие: познавательно – исследовательская деятельность	1	4	36	(29)	(7)
Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	1	4	36	(36)	--
Художественно-эстетическое развитие: рисование лепка/аппликация	2	8	72	(65)	(7)
	1	4	36	(30)	(6)
Художественно-эстетическое развитие: Музыкальное развитие	2	8	72	(72)	-
Физическое развитие/ Физическая культура: в помещении ДОУ на свежем воздухе	2	8	72	(108)	-
	1	4	36		
Речевое развитие:	1	4	36	(36)	-
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом: комплексные занятия	4	16	144	(144)	-
Итого	15	60	540	520/ 96 %	20/ 4%

Пояснения.

1. Социально – коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и в самостоятельной игровой деятельности.
2. Конструктивно-модельная деятельность осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности.
3. Чтение художественной литературы осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной деятельности.

**План непрерывной образовательной деятельности
в форме игровых ситуаций подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности**

Направление развития	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Обязатель ная часть	<i>Часть, формируемая участниками образователь ных отношений</i>
Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно – исследовательская деятельность	1	4	36	(20)	16
Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	2	8	72	(72)	-
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	1	4	36	(36)	
Лепка	0,5	2	18	(18)	
Аппликация	0,5	2	18	(18)	
Художественно-эстетическое развитие: Музыкальное развитие	2	8	72/0	(72)	-
Физическое развитие Физическая культура: в помещении ДОУ	2	8	72	(72)	65
на свежем воздухе	1	4	36	36	36
Речевое развитие:	1	4	36	(36)	-
Речевое развитие: Подгрупповые комплексные занятия с учителем-логопедом:	4	16	144	(144)	-
Итого	15	60	540	423/78%	117/22%

1. Социально – коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и в самостоятельной игровой деятельности.
2. Конструктивно-модельная деятельность осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности.
3. Чтение художественной литературы осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной деятельности.

**План реализации парциальных программ, методик,
форм организации образовательной работы**

№	Обязательная часть/ <i>часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	Количество НОД (в год)
1. Познавательное развитие		
1.1	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры: - старшая группа - подготовительная группа	7 14
1.2	<i>Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.:</i> - старшая группа - подготовительная группа	7 -
1.3	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности: - старшая группа - подготовительная группа	2 3
1.5	<i>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет:</i> - старшая группа	5
1.6	Д.Б. Юматова Культура здоровья дошкольника. Цикл игр – путешествий: - подготовительная группа	1
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. - подготовительная группа - старшая группа	108 13
3.2	Дубровская - подготовительная группа - старшая группа	- 95
3.3	Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (замещает музыкальную деятельность по направлениям: музыкально-ритмические движения, слушание, пальчиковая гимнастика, игра на музыкальных инструментах): - старшая группа; - подготовительная группа.	72 72

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:
- совместная деятельность педагога с детьми (в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах работы, режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации

образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Часть тем НОД имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на 1- ый период в
подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

Период реализации	Лексические темы	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Календарь праздников
1 неделя сентября	Детский сад	Открытие музея «Красота осени»	Праздник, посвящённый Дню знаний	1.09 День знаний
2 неделя сентября	Человек	Викторина «Я и моё тело»		
3 неделя сентября	Овощи. Огород	Выставка детских поделок «Дары осени»		
4 неделя сентября	Фрукты. Сад	Дидактическая игра «Магазин «Фрукты – Овощи»		27.09 День дошкольного работника
1 неделя октября	Осень. Деревья осенью	Конкурс рисунков «Золотая осень»	Развлечение «Художественный салон»	1.10 День музыки
2 неделя октября	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Досуг «До свидания, друзья»		
3 неделя октября (инициатива)	Перелётные птицы (отлёт на юг). Водоплавающие птицы	Викторина «Птицы – наши друзья»		14.10 Покрова Пресвятой Богородицы
4 неделя октября	Домашние птицы	Игра «Выложи цыплёнка из геометрических фигур»	Развлечение «А у нас день рождения осенью»	
5 неделя октября	Хлеб. Труд хлебороба	Презентация «Труд хлебороба»		
1 неделя ноября	Осень		Осенний утренник	4.11 День народного единства
2 неделя ноября	Поздняя осень. Грибы. Ягоды	Драматизация сказки «Заюшкина избушка»		
3 неделя ноября	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных	Создание макета ферма		

4 неделя ноября	Осенняя одежда, обувь. Головные уборы	Дидактическая игра «Игра в загадки?»	Развлечение «Мама я тебя люблю»	27.11 День матери
1 неделя декабря	Зима. Зимующие птицы	КВН «Зимушка – зима»		
2 неделя декабря	Мебель, части мебели. Назначение мебели	Комната для куклы		
3 неделя декабря	Посуда. Виды посуды	Драматизация сказки К. Чуковского «Федорино горе»	Тематический вечер «Добро и зло в русских народных сказках»	19.12 День Святого Николая Чудотворца
4 неделя декабря			Новогодний утренник	31.12 Новый год
1 неделя января				07.01 Рождество
2 неделя января	Транспорт. Виды транспорта	КВН «Транспорт»	Развлечение «Зимние встречи»	13.01 Старый новый год
3 неделя января	Лексическая тема выбирается родителями			
4 неделя января	Животные холодных и жарких стран	Дидактическая игра «Узнай какое животное»		
1 неделя февраля	Одежда	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»		
2 неделя февраля	Обувь. Головные уборы	Выставка головных уборов по профессиям		
3 неделя февраля	Профессии	Экскурсия по детскому саду		
4 неделя февраля	День защитников Отечества (военные профессии)	Выставка военной техники	Праздник «Наши защитники»	23.02 День защитника Отечества
1 неделя Марта	Семья. Праздник 8 марта.	Стенгазета «Наши мамы лучше всех» Праздник «Праздник весенний мамам подарим»	Праздник «Мамин день»	8.03 Международный женский день 4.03-10.03 Масленица

2 неделя марта	Ранняя весна	Выставка рисунков «Ранняя весна»		
3 неделя марта	Бытовые приборы. Инструменты	Презентация «Наши помощники»		
4 неделя марта	Перелётные птицы (прилёт птиц)	Конструирование из бумаги «Птица»		
1 неделя апреля	Рыбы	Презентация «Рыбы»		1.04 День смеха 7.04 Всемирный день здоровья
2 неделя апреля	Космос	Рассматривание книг и альбомов о космосе		12.04 День космонавтики
3 неделя апреля	Лексическая тема выбирается родителями			
4 неделя апреля		Викторина по ПДД		28.04 Пасха
1 неделя мая				1.05 День труда, мира
2 неделя мая	Наш город. День Победы!	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка рисунков «Победа деда – моя Победа!»		9.05 День Победы
3 неделя мая	Насекомые	Изготовление поделок из природного материала		15.05 Международный день семьи
4 неделя мая	Транспорт (водный и воздушный)	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»		

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на 1 - ый период в старшей группе компенсирующей направленности

Период реализации	Лексические темы	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Календарь праздников
-------------------	------------------	----------------------	----------------------	----------------------

1 неделя сентября	Помещение детского сада	Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад»	Праздник, посвящённый Дню знаний	1.09 День знаний
2 неделя сентября	Профессии работников детского сада	Конкурс – игра «Изобрази профессию»		
3 неделя сентября	Человек. Части тела.	Путешествие в страну здоровья		
4 неделя сентября	Перелётные птицы	Выставка книг о птицах и природоведческих писателях		27.09 День дошкольного работника
1 неделя октября (инициатива)	Осень. Деревья осенью Признаки осени	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»	Фотовыставка «Осень, осень в гости просим!»	1.10 День музыки
2 неделя октября	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Досуг «До свидания, друзья»		
3 неделя октября	Огород - овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»		14.10 Покрова Пресвятой Богородицы
4 неделя октября	Сад - фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»	Развлечение «А у нас день рождения осенью»	
5 неделя октября	Лес. Грибы. Лесные ягоды.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»		
1 неделя ноября	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешки, частушки, прибауток)	Осенний утренник	4.11 День народного единства
2 неделя ноября	Обувь	Спортивный праздник «Весёлые соревнования» Акция «Маме любимой подарок дарю»		
3 неделя ноября (инициатива)	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала Экспозиция рисунков «Нет роднее дружка, чем родная матушка»		
4 неделя ноября	Посуда	Выставка поделок из пластилина «Моя любимая чашка»	Развлечение «Мама я тебя люблю»	27.11 День матери
1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как		

декабря		сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»		
2 неделя декабря	Домашние животные зимой	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: Мяу»		
3 неделя декабря	Дикие животные зимой	Игра – драматизация по сказке «Теремок»	Тематический вечер «Добро и зло в русских народных сказках»	19.12 День Святого Николая Чудотворца
4 неделя декабря			Новогодний утренник	31.12 Новый год
1 неделя января				07.01 Рождество
2 неделя января	Мебель	Конструирование кукольной мебели из конструктора по схемам и описанию	Развлечение «Зимние встречи»	13.01 Старый новый год
3 неделя января	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице»		
4 неделя января	Профессии на транспорте	Сюжетно – ролевая игра «Летим в отпуск»		
1 неделя февраля	Животные севера	Изготовление коллажа «В мире снега и льда»		
2 неделя февраля	Ателье. Закройщица	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»		
3 неделя февраля	Наша армия		Спортивный досуг «Вперёд мальчишки» Выставка работ «Папа может всё что угодно» Праздник «Наши защитники»	23.02 День защитника Отечества
4 неделя февраля	Стройка. Профессии строителей	Спортивный праздник «Весёлые старты»		
1 неделя Марта (инициатива)	Весна. Приметы весны. Праздник 8 марта.	Стенгазета «Наши мамы лучше всех»	Праздник «Мамин день»	8.03 Международный женский день 4.03-10.03 Масленица
2 неделя	Комнатные растения	Опыт «Для чего растениям нужна		

марта		вода?»		
3 неделя марта	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»		
4 неделя марта	Наш город	Просмотр слайдов о родном городе Ейске		
1 неделя апреля	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата		1.04 День смеха 7.04 Всемирный день здоровья
2 неделя апреля	Космос	Коллективная работа «Мы – дети Галактики» Оформление уголка к Дню космонавтики		12.04 День космонавтики
3 неделя апреля	Откуда хлеб пришёл?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги»		
4 неделя апреля	Почта	Экскурсия на почту		28.04 Пасха
1 неделя мая (инициатива)	День Победы!		Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка рисунков «Победа деда – моя Победа!»	1.05 День труда, мира
2 неделя мая	Правила дорожного движения	КВН «Лучший пешеход»		9.05 День Победы
3 неделя мая	Насекомые	Изготовление поделок из природного материала Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»		15.05 Международный день семьи
4 неделя мая	Лето. Цветы на лугу			

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий для детей старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности на 2-ой (тёплый) период 2019-2020 учебного года.

Период реализации	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционные события	Календарь праздников
1 неделя июня	Воздушные шары	Развлечение «Весёлое настроение»	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно»	01.06 День защиты детей
2 неделя июня	«Неделя со знатоками»	Музыкальное развлечение «У воды – без беды» Выставка детского рисунка «Моя любимая Родина»	Музыкально - литературная гостиная «Я горжусь своей страной»	12.06 День России
3 неделя июня	«Путешествие в страну Историю»	Выставка детского рисунка «И помнит мир спасённый» Спортивно-познавательное развлечение «История олимпийских игр»	Музыкально - литературная гостиная «И нам забыть никак нельзя!»	22 июня «День памяти и скорби»
4 неделя июня	«Театральный калейдоскоп»	Кукольный театр		
1 неделя июля	«Неделя семьи»	Выставка детского рисунка «Моя семья и лето» Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная»	Музыкальное развлечение «Наша дружная семья»	08.07 День Петра и Февронии

		семья»		
2 неделя июля	«Неделя спорта и здоровья»	Конкурс рисунков на асфальте «Будем спортом заниматься»		
3 неделя июля	«В гостях у сказки»	Спортивное развлечение «Там, на неведомых дорожках»		
4 неделя июля	«Мастера затейники»	«Мой веселый звонкий мяч» - вечер игр и аттракционов с мячом		
1 неделя августа	«Неделя наедине с природой»	Выставка детских работ «Родные просторы»		
2 неделя августа	«Неделя добрых волшебников»	Музыкальное развлечение «Доброта живет повсюду»		
3 неделя августа	«Урожайная»	Выставка детского творчества по теме «Вот и яблоки созрели» Спортивное развлечение «Ловкие садовники»	Музыкальное развлечение «Яблочный Спас всем дары припас»	19.08 Яблочный спас
4 неделя августа	«Неделя интересных дел»	Выставка детского рисунка «С днём рождения, мой Ейск»		20.08 День города 22.08 День государственного флага России
5 неделя августа	Тема недели по выбору детей и родителей			

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среды построена на следующих принципах:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Оснащенность помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	- непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию - утренняя гимнастика - музыкальные праздники и развлечения - театрализованные представления	- телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедиа установка; - пианино - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, ширмы - шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов

	- родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- фонотека классических, и детских произведения, кубанских песен
Спортивный зал	- непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию - утренняя гимнастика - спортивные праздники и развлечения - совместные с родителями спортивные мероприятия	- пианино - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, разновидностей ходьбы - мягкие модули - детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Мини-степпер», «Гребля», силовой тренажер, «Бегущий по волнам». - баскетбольная стойка, - ворота футбольные, - нетрадиционное физкультурное оборудование - картотека подвижных игр - демонстрационный материал о видах спорта, ЗОЖ - шкаф для пособий, атрибутов
Медицинский кабинет	- осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- процедурный кабинет: медицинская мебель, инструменты и препараты для оказания первой медицинской помощи - медицинский кабинет: весы напольные, ростомер, шкаф для хранения медицинских карт воспитанников и др. - медицинской документации
Коридоры ДОУ	- информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- стенды для родителей - стенды для сотрудников - стенды с выставками детского творчества
Методический кабинет	- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ; - формирование банка методической документации; - обеспечение образовательного процесса демонстрационным и наглядным материалами	- демонстрационный и наглядный материал по всем образовательным областям, лексическим темам; - художественная литература; - организационно-методическая документация по вопросам планирования образовательного процесса; - народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства России, Кубани; - наглядные пособия, образцы по декоративно – прикладному искусству - медиатека: создание электронного банка методической литературы, видео-, фото материалов и презентаций.
Кабинет учителя-логопеда	- подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми	- зеркало; - картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, лексико-грамматического строя речи); - предметные и сюжетные картинками по

	<p>- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<p>лексическим темам, - карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов, - шнуровками, вкладышами, мозаиками, пазлами, - мелкий конструктор «Лего», мелкие предметы (пуговицы, счетные палочки и т.д.), - игры на развитие дыхания, - трафареты, карандаши т.д.; - настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления; - наборы материалов для автоматизации и дифференциации звуков.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>- подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<p>- предметные и сюжетные картинками для коррекции эмоционально-волевой сферы; - демонстрационный материал, карточки, схемы для развития познавательной сферы; - диагностический материал по направлениям работы педагога-психолога; - аудио магнитофон; - настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления; демонстрационные и раздаточные материалы для сказкотерапии, песочной терапии, игротерапии.</p>

Оснащенность групповых помещений ДООУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие		
Центр физкультуры	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование - для ходьбы, бега, равновесия, прыжков; - для бросания, ловли; - для ползания и лазания; Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование Дидактические игры по ЗОЖ. Альбом иллюстраций по формированию здорового образа жизни.
Познавательное развитие		
Центр природы и исследования	Расширение познавательного опыта, поисково-исследовательской деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности в природе Природный и бросовый материал. Материал по астрономии
Центр патриотического воспитания	Расширение представлений детей о стране, крае, городе; накопление познавательного опыта	- государственная, <i>Кубанская</i> и <i>Ейская</i> символика - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - предметы народно-прикладного искусства
Центр развивающих игр	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	- дидактический материал по сенсорному воспитанию - дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП - демонстрационный и раздаточный материал по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП - познавательный материал - материал для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования
Социально-коммуникативное развитие ребенка		
Центр труда	Расширение познавательного опыта, его использование в	- обучающие и дидактические игры - комплект одежды дежурных по столовой - инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка, пульверизатор, ткань для

	трудовой деятельности	ухода за растениями, фартуки для труда, ведерки - инвентарь для хозяйственно-бытового труда: ткань и тапки, фартуки для труда, ведерки
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки - литература о правилах дорожного движения
Центр творческой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и др.) - предметы- заместители
Речевое развитие		
Центр речевого развития	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - тематические выставки - материалы о художниках – иллюстраторах - портрет поэтов, писателей (старший возраст) - игры и оборудование для развития речи: пособия по подготовке ребенка к освоению чтения и письма (подготовительная группа); пособия для развития речевого дыхания; альбомы предметных и сюжетных картинок; набор алгоритмов для составления рассказов; дидактические игры
Художественно-эстетическое развитие		
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- ширмы и предметы декорации - элементы костюмов - различные виды театров
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки - магнитофон, набор аудиозаписей - музыкально- дидактические игры и пособия - портрет композитора
Центр «строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- напольный и настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы - конструкторы с металлическими деталями - схемы и модели для всех видов конструкторов - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

<p>Центр художественного творчества</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, произведений изоискусства Альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства</p>
---	---	---

Оснащенность территории ДОО развивающей предметно-пространственной средой

Вид территории	Основное предназначение	Оснащение
<p>Групповые участки</p>	<p>Прогулки детей, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p>
<p>Физкультурная площадка</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</p>	<p>Выносное спортивное оборудование для ОВД Оборудование для спортивных игр</p>
<p>Зоны специального образовательного назначения</p>	<p>Выработка практических навыков безопасного дорожного движения;</p>	<p>Разметка «перекресток» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</p>
	<p>Развитие экологических представлений и правил безопасного поведения в природе</p>	<p>Огород, цветники, экологическая тропа</p>

IV Дополнительный раздел

(краткая презентация программы для родителей воспитанников)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

нарушениями речи МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район на 2018-2019 учебный год разработана рабочей группой педагогов. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Количество групп компенсирующей направленности в МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район – 2.

Возрастные группы	количество		Всего
	девочек	мальчиков	
Старшая группа компенсирующей направленности № 7 (5-6 лет): дети с общим недоразвитием речи III уровня	1	8	9
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 8 (6-7 лет): дети с общим недоразвитием речи III уровня	5	5	10

4.2. Используемые программы

Программа составлена в соответствии ФГОС ДО, особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ:

1. Обязательная часть:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность» в старшей группе.

- Лыкова И.А. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: художественный дом Цветной мир 2017 г. / фронтально.

Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность» в подготовительной к школе группе.

- Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь

здоров, дошкольник». – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Программа замещает раздел «Физическое развитие» в подготовительной к школе группе.

- Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО, Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Программа дополняет раздел «Физическое развитие».

- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Санкт – Петербург, РенOME, 2015 г./ фронтально.

Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность».

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Программа замещает раздел «Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность».

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Парциальная программа замещает раздел «Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасности в быту, социуме, природе».

1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

С.Н. Николаева парциальная программа Юный эколог. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010

Программа дополняет раздел «Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность».

- Парциальная программа «Умные пальчики» И.А. Лыкова -М: Творческий центр, 2014г. / фронтально

Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность».

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Парциальная программа «Дорогою добра» по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.; ТЦ Сфера, 2015

Программа дополняет раздел «Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность».

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования компетентности взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО,

Основные задачи взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей):

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, городе, районе;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых для их удовлетворения в семье.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость ДОУ для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Функции работы ДОУ с семьями: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

Учитель-логопед вовлекает родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающую работу. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов ДОУ и родителей. Рекомендации родители получают на консультациях учителя-логопеда или в тетрадях ребёнка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних рекомендаций;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.